

Методическая разработка старшего воспитателя МБДОУ

детского сада № 249 г.о. Самара Колодовой Светланы

Сергеевны педагогического совета на тему:

«Использование проектного метода как, способа повышения уровня мотивации у детей дошкольного возраста к познавательной и творческой активности в процессе партнерских отношений «детский сад-ребенок-семья ».

Содержание

Разработка педагогического совета на тему: «Использование проектного метода как, способа повышения уровня мотивации у детей дошкольного возраста к познавательной и творческой активности в процессе партнерских отношений детский сад-ребенок-семья ».

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| I.1 | Выбор темы педсовета..... | 3 |
| I.2 | Цель проведения педсовета..... | 4 |
| I.3 | Проект решения педсовета..... | 5 |
| II. | План подготовки педсовета..... | 6 |
| III. | Ход проведения педсовета..... | 7 |
| IV. | Приложение..... | 8 |
| V. | Список используемой литературы..... | 9 |

**Методическая разработка старшего воспитателя МБДОУ
детского сада № 249 г.о.Самара Колодовой Светланы Сергеевны
педагогического совета на тему:**

««Использование проектного метода как, способа повышения
уровня мотивации у детей дошкольного возраста к познавательной
и творческой активности в процессе партнерских отношений
детский сад-ребенок-семья »».

I.

1.1. Выбор темы педсовета обосновывается тем, что в настоящее время актуальной проблемой является необходимость включения в содержание образования дошкольников поисковой деятельности требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высокая: каждый ответ педагога(взрослого) рождает новые вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Актуальность проблемы развития у детей познавательного интереса обусловлена тем, что дошкольный возраст - важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности формируются предпосылки физического умственного нравственного

развития ребёнка. Таким образом, актуальность, новизна и перспективность темы обусловлена:

- важностью проблемы развития познавательного интереса как ценного личностного образования, составляющего мотивационную основу познавательной деятельности ребенка;

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

I.2. Цель проведения педсовета:

1. Определить эффективность использования метода проекта в совместной деятельности педагог – ребенок – родители и его влияния на мотивацию детей к творческой и познавательной активности.

2. Задачи:

1. Предоставить возможность педагогам каждой возрастной группы изложить материал по защите реализуемого краткосрочного проекта согласно ранее заявленной тематике.
2. На основе предоставленных материалов реализованных проектов изучить уровень мотивации детей к поисковой деятельности и творческой активности в условиях использования технологии проектирования на каждом этапе освоения, в каждой возрастной группе.
3. Обобщение опыта воспитателей разновозрастных групп по работе с родителями над проектом.
4. Составить обобщающий анализ по полученным результатам.

I.3. Проект решения педсовета:

1. Реализовать годовую задачу ДОО повышение мотивации детей к познавательной и творческой активности детей путем использования в практике работы метода проекта.

2. С целью повышения профессиональной компетенции воспитателей, обучения их формам и методам взаимодействия с родителями подготовить и провести серию консультаций, семинаров и тренингов.
3. Разработать консультации, наглядно-текстовую информацию для родителей, буклеты.
4. Провести анкетирование среди родителей на тему: «Мой ребенок почемучка!?!»
5. Разработать и провести круглые -столы для родителей с целью совместного обсуждения тем проекта.
6. Создать творческую инициативную группу по разработке групповых карт по исследованию динамики мотивации к поисковой деятельности и творческой активности детей на каждом этапе освоения проекта /согласно возрастной категории детей/.
7. Систематизировать материал по формам общения с родителями
8. Предоставить возможность педагогам подготовить презентацию проекта с помощью мультимедийной системы (на примере одной возрастной группы), а так же схематично показать реализацию проекта.

II. План подготовки педсовет

- 1) Создать инициативную группу по подготовке педсовета
- 2) Подготовка обзора методической литературы по заявленной проблеме
- 3) Разработка рекомендаций для воспитателей в работе над проектом.
- 4) Разработка групповых карт для изучения по исследованию динамики мотивации к поисковой деятельности и творческой активности детей на каждом этапе освоения проекта /согласно возрастной категории детей/.
- 5) Разработка вопросов для обсуждения на педсовете.
- 6) Провести «круглые столы» и анкетирование среди родителей.
- 6) Реализовать межсемейные проекты по заявленным темам.

Методы:

- Словесный (рассказ)
- Наглядные (демонстрация фотоматериалов, использование интерактивной доски, выставка методических материалов)
- Наблюдение
- Анкетирование

Форма проведения:

- Смешанная: доклады, отчет-презентация

Состав участников:

- Постоянный (в нем участвует весь педагогический коллектив)

Место и роль в воспитательно-образовательном процессе:

- Тактический педсовет

III. Ход проведения педсовета.

1. Вступительное слово «Познавательная активность дошкольников» (Сообщение Заведующего ДООУ)
2. «Алгоритм взаимодействия взрослых и детей по созданию единого пространства «детский сад-ребенок-семья» (Сообщение старшего воспитателя)
3. Многофункциональное взаимодействие ДООУ и семьи, как фактор мотивации к поисковой деятельности и творческой активности. (Сообщение педагога -психолога)
4. Презентация проектов в мультимедийном исполнении, предоставление схемы реализации проекта.(приложение)
5. Предоставление анализа изучения групповых карт для изучения по исследованию динамики мотивации к поисковой деятельности и творческой активности детей на каждом этапе освоения проекта /согласно возрастной категории детей/, как тематического контроля. (Ст.воспитатель/справка/)
6. Обсуждение результатов (Всем коллективом)

Регламент:

| №\ п/п | Тема доклада | Ответственный | Время |
|--------|--|---------------------------------|----------|
| 1. | «Познавательная активность дошкольников» | Заведующий | 5 мин. |
| 2. | Алгоритм взаимодействия взрослых и детей в проектной деятельности в создании единого пространства «детский сад-ребенок-семья» | Ст.воспитатель | 7 мин. |
| 3. | Многофункциональное взаимодействие ДООУ и семьи, как фактор мотивации к поисковой деятельности и творческой активности | Педагог-психолог | 7 мин |
| 4. | Предоставление схемы реализации проекта, Презентация проектов в мультимедийном исполнении.(на примере (приложение 1) | Воспитатели инициативной группы | По 7 мин |
| 5. | Предоставление анализа изучения групповых карт для изучения по исследованию динамики мотивации к поисковой деятельности и творческой активности детей на каждом этапе освоения проекта /согласно возрастной категории детей/,как тематического контроля. Приложение 2(Ст.воспитатель/справка/) | Ст.воспитатель | 5 мин. |
| 6. | Обсуждение | Педколлектив | 10 мин |

1. Тезисы выступления заведующего ДОУ из сообщения

«Познавательная активность дошкольников»

- В дошкольном возрасте ярко проявляется познавательная активность.

Физиологической основой ее является рефлекс «что такое?», а

проявляется она в бесконечных детских «почему?».

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной

направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям

своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность

перерастает в познавательную активность, проявляющаяся у детей в

действиях, направленных на получение новых впечатлений об

окружающем мире.

Вопрос развития познавательной активности волнует многих

родителей, воспитателей и педагогов. Каким же образом мы можем

стимулировать познавательную активность у дошкольников?

-Используя полученные знания о проектном методе, он вполне

подходит для того, чтобы замотивировать детей к заинтересовавшим

их вопросам и пути их решений. Необходимо использовать

приобретенные знания для развития личности ребенка, его поисковой

деятельности, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный

процесс. Ребенку всегда и все интересно, приходя из сада он

рассказывает он делится впечатлениями с родителями .Родители в

свою очередь интересуются у педагогов и делятся обратными

впечатлениями о рассуждениях своего ребенка. Таким образом

выстраивается единое пространство между детским садом, ребенком и

семьей. Это направление необходимо развивать для решения новых

познавательных и практических задач.

1. Тезисы выступления старшего воспитателя «Алгоритм

взаимодействия взрослых и детей по созданию единого пространства

«детский сад-ребенок-семья »

- Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной

деятельности. Для вовлечение во взаимодействие родителей можно использовать различные форма работы с родителями, одним из таки форм является «круглый стол», анкетирование. На основе анализа анкетирования дискуссии за круглым столом проходят намного интереснее. Для достижения поставленного результата необходимо учитывать алгоритм действий взрослых и детей :

1 этап

ШАГИ:

- 1.определение проблемы отвечающей потребностям детей.
- 2.постановка цели проекта, его мотивация.
- 3.Привлечь детей к участию в планированной деятельности и реализации намеченного плана.
- 4.Совместное движение взрослого и детей к результату.
- 5.Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

2 этап

ШАГИ:

- 1.Выделение взрослым или детьми, проблемы отвечающей потребностям детей или обеих сторон.
- 2.Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- 3.Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта.
- 4.выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого.
- 5.обсуждение результата; хода работы, действий каждого ,выяснение причин и неудач.
- 6.Совместное определение перспективы развития проекта.

3 этап

- 1.Высокий рост интересе детей к творческому проектированию, детерминированным их познавательным и личностным развитием.

Роль взрослого-развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, выделение (взр.или детьми) проблемы, отвечающей потребностям или детей или обеих сторон.

2.Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

3.Планирование деятельности(при возможном участие взрослого, как партнера);определение средств реализации проекта.

4.Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение по договоренности, взаимообучение, помощь друг другу.

5.Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.6.Определение перспективы развития опыта.

-Уважаемы педагоги обратите внимание на предлагаемую таблицу для дальнейшего использования в практике работы

МЛАДШИЙ ДОШК. ВОЗРАСТ

СТАРШИЙ ДОШ. ВОЗРАСТ

Задачи обучения:

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Пробуждение интерес к предполагаемой деятельности | Развивать поисковую деятельность, интеллект .инициативу. |
| 2. | Приобщать детей к процессу познания | Развивать специальные способы ориентации -экспериментирование и моделирование |
| 3. | Формировать различные представления | Формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности |
| 4. | Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты. | Развивать способность к прогнозированию будущих изменений |
| 5. | Побуждать детей к совместной деятельности экспериментирования. | |

3. Тезисы выступления педагога-психолога «Многофункциональное взаимодействие ДОУ и семьи, как фактор мотивации к поисковой деятельности и творческой активности

-Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами

живой и неживой природы и т.д., и т.п. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует...

-В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. В таком сотрудничестве предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений, развитию психических процессов, поисковой деятельности, творческой активности.

- Используя в практику работы метод проекта исходя из принципа построения единого пространства «детский сад-ребенок-семья», задачи ДОО и семьи становятся общими. В конкретном случае, все лица становятся заинтересованными, уровень мотивации к поставленной проблеме возрастает, более того дети используя ранее полученные знания пытаются решить. Происходит развитие познавательных способностей, развитие творческого воображения и мышления, развитие коммуникативных навыков. Идет приобщение детей к интересу познания. Формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности. так же развивается способность к прогнозированию будущих изменений

4. Предоставление схемы реализации проекта