



Утверждено

приказом № 72 от 29.08.2014

Заведующий МБДОУ д/с № 249

 Н.М.Пирогова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 249 г.о.Самара ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

2014г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 249 г.о. Самара ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Аналитическая

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное детский сад №249 (МБДОУ детский сад N 249) расположено по адресу:

443029, г. Самара, Промышленный район, Барбошина поляна, 6-ая просека, телефон: 8(846)994-81-072

Электронный адрес: ds249samara@yandex.ru, адрес сайта в сети «Интернет» [http:// 249detsad.ru](http://249detsad.ru)

МБДОУ детский сад функционирует с 1956 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 249 г.о. Самара (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семьям воспитанников , охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей.

Целью проведения самообследования МБДОУ детского сада №249 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
 - системы управления организации,
 - содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
 - организации образовательного процесса,
 - качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
 - материально-технической базы.
-

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 63 № 005583650 Основной государственный регистрационный номер 1026301716407 от 13.01.2012г. за государственным номером 2126319001246</i>
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	<i>ИНН 6319086596 КПП 631901001</i>
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобрнауки России	<i>Устав принят на Общем собрании трудового коллектива Утверждён постановлением Административного городского округа Самара от 09.12.2011 №1839</i>
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор; - положение о правилах внутреннего трудового распорядка; -положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> -положение о системе оплаты труда работников; -положение об общем родительском собрании МБДОУ; -положение о проведении аттестации педагогических работников МБДОУ; -положение о порядке комплектования воспитанниками МБДОУ; -положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ; -положение о конфликтной комиссии МБДОУ; -положение об организации контрольно-пропускного режима МБДОУ; -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; -положение о Совете педагогов ДОУ; -положение о родительском комитете; -положение о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением; -положение о бракеражной комиссии МБДОУ; -положение о персональных данных работников; -положение о совместном комитете (комиссии) по охране труда МБДОУ; - в части содержания образования, организации образовательного процесса: -программа развития; -образовательная программа МБДОУ; -календарно-тематическое планирование;
Внутренняя документация	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальных планов образовательной работы педагогов;

	<p>-режим дня; -расписание непосредственно образовательной деятельности ; -инструкции по охране жизни и здоровья детей;</p>
<p>1.4. Перечень лицензий на право проведения образовательной деятельности</p>	
<p>с указанием реквизитов (действующей).</p>	<p><i>Действующая: Регистрационный № 4242 от 29.03.2012 Срок действия: бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации: от 21.05.2004 г. регистрационный № 132-04</i></p>
<p>1.5 Перечень заключений о соответствии условий производства государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>	
<p>Соответствие условия производства (вида деятельности, работ, услуг) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</p>	<p><i>Санитарно-Эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 63.СЦ.05.000.М.004766.12.08 от 03.12.2008г. бессрочная</i></p>
<p>Соответствие объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>	<p><i>Заключение № 62 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000614 СЕРИЯ ЗС от 29 августа 2010г.</i></p>

2. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ детский сад № 249 г.о. Самара расположен в экологически чистом районе города Самара. На территории детского сада расположено девять корпусов, пять из них предназначены для возрастных групп дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

Пять корпусов предназначены для воспитанников ДОУ. Каждый корпус разделен на два блока. В каждом блоке расположена определенная возрастная группа, которая имеет игровую, спальню, столовую, санузел.

Все группы работают в режиме пяти дневной недели с 12 часовым пребыванием воспитанников. Время работы ДОУ с 7.00 до 19.00.

В ДОУ разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В течение учебного года функционировали 8 групп с общей численностью 194 ребенка, наполняемость групп составляла от 22 до 27 человек, что не противоречит СанПиН.

В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков составленных по данным электронной базы «Единое окно».

При поступлении в ДОУ на каждого ребенка заводятся адаптационные листы с учетом их группы здоровья. Работа ДОУ строится в рамках единого пространства «детский сад-ребенок-семья»

В детском саду ведется постоянное наблюдение за возрастными, физиологическими, физическими особенностями воспитанников. На каждого ребенка младшей медицинской сестрой ведется медицинская карта, где описываются все индивидуальные характеристики.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в детском саду является правильно организованная предметно-развивающая среда (естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами).

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной).

Организация и размещение предметов развивающей среды отвечают возрастным особенностям детей и их потребностям. У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Развивающая среда в группах не построена окончательно. Примерно раз в три месяца часть материалов заменяется, переставляется оборудование.

В обстановке группы находятся только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Также содержание среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определённого возраста включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст, т.е. на «зону ближайшего развития».

Во всех возрастных группах имеется уютное место для отдыха.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

- Учебная нагрузка в неделю не превышает максимальный объем в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- с 3-4г – 15 минут, с 4-5г.– 20 минут с 5-6- 25 минут
- с 6-7- 30 минут /Перерыв между НОД -10 минут/

В структуру непосредственно образовательной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме НОД.

Все направления кружковой работы проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, скорректированы с программой МБДОУ по охране и укреплению здоровья детей, не противоречат требованиям скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью

Функционирование групп в ДОУ в течение 2013-2014 учебного года

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет корпус № 2	1	20
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет корпус № 3 «а»	1	23
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет корпус № 3 «б»	1	25
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет корпус № 5	1	23
Средняя группа с 4 до 5 лет корпус № 1	1	25
Средняя группа с 4 до 5 лет корпус № 4	1	25
Старшая группа с 5 до 6 лет корпус № 1	1	26
Подготовительная группа с 6 до 7 лет корпус № 4	1	27
Итого	8	194

В ДООУ на 01 января 2014 года 194 детей, из них мальчиков –108 человек, девочек – 86 человек:

- детей в возрасте с 3 до 4 лет – 91 человек
- детей в возрасте с 4 до 5 лет – 50 человек
- детей в возрасте с 5 до 6 лет – 26 человек
- детей в возрасте с 6 до 7 лет – 27 человек

В 2013-2014 учебном году средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника составил-9,1%

Из 194 воспитанников имеют:

- 1 группу здоровья-57 человек;
- 2 группу здоровья-109 человек;
- 3 группу здоровья-24 человека;
- 4 группу здоровья-4 человека;

Из них :

Дети инвалиды- 4 человека.

Средняя посещаемость ДООУ одним ребенком в 2013-2014 учебном году- 13 дней.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 249 городского округа Самара реализует основную образовательную программу /ООП/ дошкольного образования построенную на примере комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией, и М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой., В.В. Гербовой.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 249 г. о. Самара (далее – ДООУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в

возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.**

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников»

«Музыкальные шедевры», О.П.Радынова.

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

«Программа воспитания, обучения дошкольников и формирования у них диалектического способа мышления»

«Физическая культура в дошкольном детстве», Н.В.Полтавцева.

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование у дошкольников правильных двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и приобщение их к физической культуре общества.

«Я-ты-мы» О.Л.Князевой (программа социально-эмоционального развития дошкольников);

Цель: приобщение дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

«Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Цель: формирование у дошкольников первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой;

Цель: формирование у дошкольников всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

«Ступеньки» (программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»:Математика) **Л.Г. Петерсона;**

Цель: формирование приемов умственных действий, развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, формирование общих учебных умений и навыков.

«Цветные ладошки» И.А.Лыковой(программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Цель: развитие продуктивной деятельности у дошкольников, детского творчества, развитие творческих способностей каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник, приобщение к изобразительному искусству

Педагогический коллектив ДОУ в работе с детьми использует следующие **педагогические технологии:**

Т.А.Сидорчук «Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с детьми дошкольного возраста»

С.И. Мерзлякова «Фольклор – музыка – театр» (методические рекомендации)

М.Д.Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» (методическое пособие)

Виноградова Н.А.,Панкова Е.П. «Проектная деятельность в ДОУ»

Название образовательной	Численность воспитанников,	Доля общего числа воспитанников ДОУ (%)
--------------------------	----------------------------	---

программы	обучающихся по данной программе	
Основная образовательная программа МБДОУ №249	194	100%
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	25	61%
«Музыкальные шедевры», О.П.Радынова	194	100%
«Юный эколог», С.Н.Николаева	103	53%
Физическая культура в дошкольном детстве, Н.В.Полтавцева	194	100%
И.А..Лыкова «Цветные ладошки»	194	100%
«Я-ты-мы» О.Л.Князевой		19%
«Ступеньки» Л.Г.Петерсона	25	12,8%
Основная образовательная программа МБДОУ №249	194	100%
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	25	61%

«Музыкальные шедевры», О.П.Радынова	194	100%
--	-----	------

3. Система управления (руководство и управление)

Структура образовательного учреждения и его система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление ДОУ строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов ДОУ, Совет ДОУ, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе происходит согласно функциональных обязанностей сотрудников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОУ являются: оперативный контроль, тематический контроль, фронтальный контроль, производственные совещания, оперативные совещания, советы педагогов ДОУ.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
--------------------------------------	--------------------------------	---	--

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДООУ.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.</p>	<p>Все работники</p>	<p>Совет педагогов ДООУ</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
<p>Совет педагогов ДООУ</p>	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие основной образовательной программы /ООП/ ДООУ, рабочих учебных программ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	<p>Заведующий, заместитель по воспитательной и методической работе, воспитатели, специалисты</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Совет ДООУ</p>
<p>Комиссия по охране труда</p>	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>

<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности и</p>	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Совет ДОУ</p>
<p>Совет ДОУ</p>	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации</p>	<p>Педагоги, родители (законные представители) воспитанников</p>	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Родительский комитет</p>

	<p>опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>		
Общее собрание родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

4. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников и организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году

В течение всего 2013-2014 учебного года педагогический коллектив решал поставленные задачи на учебный год.

Задачи годового плана прошли через все формы работы с родителями, педагогами и детьми.

С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года в МБДОУ проводилась разнообразная психолого-педагогическая, аналитико-исследовательская и организаторская работа.

Для реализации годовых задач в учебном году были использованы различные формы и методы работы с педагогическим коллективом.

Для реализации годовой задачи *«Строить воспитательно-образовательную работу МБДОУ в соответствии с новым законом об образовании, повысить теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом».*

В течение всего учебного года в помощь педагогам функционировал постоянно действующий семинар « Новое содержание - новые формы», который проводился по средам.

На семинаре педагоги изучали нормативно-правовые документы, проект федерального государственного образовательного стандарта, далее ФГОС, дошкольного образования, делились педагогическим опытом, обмен мнениями по просмотренной непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах, вносили свои предложения по модернизации образовательного процесса, систематизировали накопленные знания, озвучивали проблемные вопросы, различные затруднения по вопросам интеграции и реализации образовательных областей.

Проведен совет педагогов МБДОУ:

«Новые содержание - новые формы/ ФГОС к Основной образовательной программе ДОУ».

К данному совету педагогов ДОУ была показана презентация слайд - проекта « ФГОС дошкольного образования», созданная по материалам семинара ЦРО г.о. Самара.

Слайд-проект носил информационно-обучающий характер.

Педагогическим коллективом был разработан и принят план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 249 г.о. Самара на 2013-2015 годы. План разработан с целью создания системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации ФГОС.

Рабочей группой МБДОУ разработаны анкеты для педагогов МБДОУ с целью выявления у педагогов профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС.

Итоги анкетирования показали, 75% педагогов испытывают трудности по освоению новых требований законодательства и понятий содержания новой нормативно-правовой базы.

В целях повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций в течение всего учебного года в помощь педагогам функционировал постоянно действующий семинар « Система-Образование», согласно графику прохождения курсов повышения квалификации 30 % педагогов прошли обучение на курсах в СИПКРО и ЦРО, два человека прошли личную аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию/по показателям деятельности :первая категория -5% и высшая категория-5%.

Одним из важных направлений в работе администрации ДОУ является повышение профессионального уровня педагогов. С этой целью педагогов знакомят с новинками

методической литературы, инновационными программами и технологиями, перенимая лучший опыт мастеров дошкольного воспитания, внедряют его в работу с дошкольниками

У педагогов каждой возрастной группы имеется пакет нормативно-правовых документов для самостоятельного изучения, анализа. Педагоги знакомились с новой нормативно-правовой базой, готовили вопросы к постоянно действующему семинару для совместного обсуждения.

С целью выявления результативности качества образовательного процесса проведен тематический контроль *«Анализ развивающей среды в возрастных группах» с целью проанализировать организацию и размещение предметно-развивающей среды в возрастных группах в соответствии с законом об образовании и требованиями СанПиН.*

Проведены консультации к Совету педагогов МБДОУ № 1 и постоянно действующему семинару для воспитателей *« Новое содержание - новые формы»:*

- *«Новое содержание - новые формы» /рекомендации по оснащению развивающей среды/;*

-*« Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста».*

Реализация годовой задачи *«Развивать интеллектуальные способности воспитанников через дидактические»* решалась через планомерную психолого-педагогическую работу ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Работа велась в рамках тесного сотрудничества воспитателей, узких специалистов и семьями воспитанников, образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В декабре 2014 года прошел Совет педагогов МБДОУ *«Развитие интеллектуальных способностей ребенка через дидактические игры»*, который позволил педагогам обмениваться опытом.

Воспитатели каждой возрастной, с учетом рекомендаций педагога-психолога по выбору дидактических игр продемонстрировал мастер-класс «Использование различных игр с дошкольниками способствующих развитию психических процессов, проявлению творческого подхода». Проанализировали результаты тематического контроля «Анализ организации и проведения дидактических игр в совместной деятельности воспитателя и детей».

Организация педагогами дидактических игр преобразовалась в целый педагогический проект.

В каждой возрастной группе имеется уголок с дидактическими играми, составлен каталог дидактических игр, где систематизированы игры по разделам: развитие памяти, мышления, воображения, мелкой моторики с учетом возрастных особенностей. Многие игры носят не только содержательный характер, но и несут творческий потенциал, так как игры сделаны из подручного материал и вызывают мотивацию у воспитанников к игре.

Ценность педагогического проекта заключается в том, что результаты проекта могут ежедневно наблюдать родители воспитанников. Воспитатели разработали методические рекомендации по организации и проведению дидактических игр в семье.

В марте 2014 года для педагогов МБДОУ проводился семинар практикум по развитию мелкой моторики рук с целью: выявления уровня знаний педагогов о развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста, активизировать желание педагогов поделиться своим мнением и опытом по

данному вопросу. Итогом семинар стал мастер-класс из опыта работы «Путешествие в страну веселых пальчиков».

Проведена консультация для воспитателей педагогом-психологом к Совету педагогов ДООУ № 2 «Особенности развития познавательных интересов дошкольников в дидактических играх»

и консультация для родителей « Игровая деятельности, как главный фактор развития дошкольника ».

В соответствии с годовым планом педагогом психологом Хайруллиной Л.С. проводилось исследование функциональной готовности к школе воспитанников среди старшей и подготовительной группы. Инструментарием диагностических исследований использовалась методика Д.Векслера и методика А.Керна –И. Йирасека. В исследовании приняли участие 25 дошкольников. Все дошкольники с вербальным и невербальными тестами справились.

Показатели высокого уровня интеллекта у дошкольников принявших участие в исследовании составил **36%**, показатель среднего уровня интеллекта составил **64%**.

Реализация годовых задач направленных на укрепление здоровья воспитанников

«Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе» и «Способствовать формированию знаний и умений по ЗОЖ используя технологию проектирования в рамках единого пространства «ребенок - детский сад-семья» решались:

1. Через планомерную систематическую физкультурно-оздоровительную работу МБДОУ, включающая в себя следующие блоки:

2. Через проведение педагогического совета «Физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ» на котором обсуждались такие проблемы, как улучшение качества работы по охране и укреплению здоровья детей, соблюдение оптимального двигательного режима, совершенствование работы по развитию двигательной активности детей в различных видах деятельности, современные пути оздоровления дошкольников. Педагоги ДОУ представили презентацию об использовании нетрадиционного метода для развития моторики стоп у дошкольников. Воспитатели во главе с инструктором по ФИЗО Косенко Е.А. использовали в практике работы с воспитанниками с целью профилактики плоскостопия и развития моторики стоп, дошкольники ежедневно после дневного сна ходили в течении 3-5 минут по «Тропе здоровья».

С целью повышения мотивации у детей к двигательной активности, развитию двигательного воображения, формированию знаний и умений по ЗОЖ, принятия здоровья, как ценности проведен с творческим название «Малые Олимпийские игры». Педагогический коллектив ДОУ использует в практике работы с детьми метод проекта и считает его особенно продуктивным, так как он захватывает все образовательные области, мотивирует ребенка к деятельности и побуждает к речевой активности.

Проект проводился с учетом интеграции образовательных областей, а также культурологического подхода.

Данный проект охватывал знаменательное событие-проведение олимпийских игр в г. Сочи.

Данный проект замотивировал детей и родителей. Родители с детьми выезжали на спортивный отдых, участвовали в различных эстафетах. Как результат приносили в ДОУ свои фотографии и рассказывали.

С целью определить показатели сформированности физических и скоростно-силовых качеств в мае 2014 года проведен мониторинг инструктором по ФИЗО Косенко Е.А

Группы/количество человек	Показатели сформированности физических и скоростно-силовых качеств на май 2014г	
	Чел.	%
Младшие группы	64	в/у-0% с/у-54% н/у-46%
Средние группы	38	в/у-18% с/у-71% н/у-11%
Старшие группы	24	в/у-37.5% с/у-50% н/у-12,5%
Подготовительные группы	21	в/у-48% с/у-48% н/у-4%
Итого:	147	в/у-17% с/у-58% н/у-25%

Из таблицы видно, что общий процент сформированности физических и скоростно-силовых качеств составил 85%.

К сожалению, в диагностическом исследовании приняли не все воспитанники в связи с их отсутствием в ДОУ по причине заболевания. На начало учебного года диагностические исследования по показателям сформированности физических и скоростно-силовых качеств не проводилась т.к. специалист пришел в середине учебного года.

Проводились медико - педагогические совещания.

Медико-педагогическое совещание № 1 «Анализ процесса адаптации вновь поступивших воспитанников» было направлено на:

- решение проблем социальной адаптации вновь поступивших воспитанников в первую младшую группу;
- анализ проблем адаптации;
- определение уровней адаптации в группе раннего возраста с учетом факторов риска, усложняющих адаптацию.

Наряду с фронтальными формами организации двигательной деятельности воспитанников в ДОУ, т воспитателями проведена работа с подгруппами и индивидуальная, что позволило обеспечить дифференцированный подход к содержанию воспитательно-образовательной, нагрузки, развитию интереса к двигательной деятельности и воспитанию физических качеств. Обеспечение достаточного двигательного режима, развитию двигательного воображения.

Решению задачи по вопросам физического воспитания способствовало: строгое соблюдение режима дня, осуществление дифференцированного подхода к детям с ослабленным здоровьем, использование в повседневной работе с воспитанниками «физкультминутки», психогимнастики.

Несмотря на планомерную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, рост заболеваемости увеличился и составил 9,1 по сравнению с ростом заболеваемости за 2012-2013 учебный год-8,9. Исходя из изучения медицинской документации по фиксации случаев заболеваемости, такие неутешительные показатели связаны с вспышками инфекционного заболевания – ветрянки.

«Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе» и «Способствовать формированию знаний и умений по ЗОЖ используя технологию проектирования в рамках единого пространства «ребенок - детский сад-семья » не удалось выполнить в полном объеме.

Работа над задачей «Развивать связную речь дошкольников в совместной деятельности взрослого и ребенка используя современные формы, методы работы»

С целью реализации поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

- ***Совет педагогов ДОУ***

«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» проведен в форме деловой игры. На совете рассматривались актуальные проблемы речевого развития дошкольников и предлагались пути их решения, а также проводилось анкетирование среди педагогов «Изучай себя постоянно» с последующей дискуссией. В ходе деловой игры рассматривались современные образовательные технологии для развития речи дошкольников в совместной деятельности применимые в работе педагогов с воспитанниками.

Всеми возрастными группами была организована выставка по темам проектов, выставку посетили родители воспитанников всех возрастных групп, чтобы увидеть результаты совместной работы «педагог – дети – родители».

Работа над проектами велась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Проводились круглые столы и анкетирование для родителей на тему «Развитие речи вашего ребенка».

К данному педагогическому совету была проведена в старшей группе непосредственно образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию «Воздух-невидимка», организован тематический контроль «Использование методов и приемов в НОД способствующих развитию связной речи дошкольников в подготовительной группе».

В каждой возрастной группе созданы центры речевой активности.

На базе нашего ДОУ 31.10.2013 учебного года состоялся семинар для молодых воспитателей дошкольных организаций Промышленного района с целью передачи педагогического опыта.

Тема семинара «Развитие познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности». Семинар посетили 16 воспитателей ДОУ и методист ТИМО г.о. Самара . На семинаре были представлены открытые мероприятия НОД по познавательному и речевому развитию, презентации проектов, организован круглый стол обсуждений.

Педагогический коллектив ДОУ использует в практике работы с детьми метод проекта и считает его особенно продуктивным, так как он все образовательные области, мотивирует ребенка к деятельности и побуждает к речевой активности.

Годовая задача «Развивать связную речь дошкольников в совместной деятельности взрослого и ребенка используя современные формы, методы работы» выполнена в полном объеме.

Следующая годовая задача «Способствовать обеспечению единого психолого-педагогического пространства при подготовке ребенка к школьному обучению в рамках единого пространства «ребенок семья-социум» решалась через различные формы работы семьи и ДОУ.

Работа строилась на взаимодействии семьи с педагогическим коллективом, психологической службой ДОУ.

Для полноценного развития и воспитания детей необходимо согласование усилий детского сада и семьи. Сотрудничество семьей реализовывалось в двух направлениях:

1. Вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников

Согласно годовому плану ДОУ, проводились групповые родительские собрания в старших группах «Познавательная активность вашего ребенка »,

в подготовительных группах «Какой он ваш будущий первоклассник» с участием педагога-психолога учителей начальных классов МБОУ № 149 , где затрагивались вопросы о развитии психических процессов /внимание, память, мышление, волевое усилие/ дошкольников с последующими рекомендациями. Проводилось общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и МБДОУ». Собрание проводилось в форме круглого стола. Родители имели возможность побеседовать с узкими специалистами, воспитателями всех возрастных групп, стать участниками практических заданий, опыт которых родители намерены перенести в свое общение с ребенком.

Проведен педагогический совет «Эффективность педагогического совета», где озвучивались вопросы качества организации воспитательно-образовательного процесса.

Проведен фронтальный контроль «Оценка уровня готовности дошкольников к школе».

*Результаты контроля приведены в таблице/приложение № 1/
Вывод: анализируя результаты приведенные в таблице можно сделать вывод о среднем показателе освоения по всем направлениям программы воспитанников подготовительной группы МБДОУ детского сада № 249 в 2013-2014 учебном году :*

*- уровень освоения разделов программы по **высокому уровню** составляет **56%**;*

*- уровень освоения разделов программы по **среднему уровню** составляет **43,2%**;*

*- уровень освоения разделов программы по **низкому уровню** составляет **0,8%***

Процент освоения программы по высокому и среднему уровню /В+С/ воспитанниками в 2013-2014 учебном году составил-99,2 %

К сожалению 0,8 %(1 ребенок) составил показатель низкого уровня освоения программы.

Чтобы определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесс на развитие ребенка в ДООУ проводился мониторинг детского развития (в сентябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог, музыкальный руководитель и старшая медицинская сестра. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками: воспитателями, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга перенесены из диагностических карт по каждой образовательной области (см. Приложение №2).

Всего в мониторинге приняли участие 186 воспитанников.

Результаты мониторинга приведены в таблице/приложение № 2/

Вывод: анализируя результаты приведенные в таблице можно сделать вывод о среднем показателе освоениям по всем направлениям программы воспитанников МБДОУ детского сада № 249 в 2013-2014 учебном году :

*- уровень освоения разделов программы по высокому уровню составляет **25,5 %;***

*- уровень освоения разделов программы по **среднему уровню** составляет **54 %;***

*- уровень освоения разделов программы по **низкому уровню** составляет*

20,5 %

Процент освоения программы по высокому и среднему уровню /В+С/ воспитанниками в 2013-2014 учебном году составил-79,5 %

В течение учебного года осуществлялась работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности, педагогами МБДОУ № 249. С этой целью в ДОУ использовались разнообразные формы профилактической работы, где познавательный процесс тесно переплетался с элементами игры – ведущего вида деятельности дошкольников.

Итогом этой проделанной работы стало активное участие воспитанниками нашего МБДОУ в конкурсе городского детского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг». МБДОУ детский сад № 249 и его воспитанники награждены дипломами.

На протяжении всего учебного года воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного районного и городского уровня.

Воспитанники МБДОУ стали призерами и лауреатами в конкурсе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка», участниками международной акции «Кормушки для пичужки» и награждены дипломами и сертификатами.

Совместно с родителями воспитанников проведен конкурс рисунков «Путешествуем с семьей», детские работы были размещены на сайте одной из туристических фирм « » и участвовали в голосовании. Лучшие работы отмечены дипломами. МБДОУ получил благодарность от семей воспитанников.

Педагогический коллектив старался осуществлять творческий подход к работе и сам стал участником городского конкурса «Ярмарка талантов». В конкурсе приняли участие 16 педагогов.

В соответствии с годовым планом МБДОУ детского сада № 249 на 2013-2014 учебный год в период с 12.05.2014 по 16.05.2014 года проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании приняли участие 100 человек родителей , воспитанников МБДОУ д/с № 249 г.о.Самара.

По результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составила 89,3%.

Родителей воспитанников интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Вывод: При сравнении результатов мониторинга на начало, и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми разделов программы и составляет 21,5%. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ. Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, реализации обеспечения воспитания, развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

5.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

Педагогические кадры: укомплектованность – 95 % на 01.06.2014г.

Количество педагогов: 21 человека включая заведующего.

Старший воспитатель-1;

Воспитателей-16;

Инструктор по ФИЗО- 1;

Музыкальный работник-1;

Педагог-психолог-1.

По штатному расписанию -22 педагогических работников, по факту- 21.

ОБРАЗОВАНИЕ:

Высшее – 12 человек.

Высшее педагогическое – 9 человек.

Высшее не педагогическое - 3 человека.

Среднее – специальное – 9 человек.

Наличие квалификационной категории

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
3	5	2
14 %	23%	9 %

Распределение административного и педагогического состава персонала по стажу работы

Педагогический стаж работы						Стаж работы в данном учреждении					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
4	1	3	2	3	8	8	3	5	1	0	4

Вывод: Кадровый состав педагогического коллектива стабильный, текучести кадров нет . Укомплектованность составляет -95%.

Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты на 01.01.2014 г. Обеспечивали современный уровень дошкольного образования. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Всё это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса. В связи с введением ФГОС библиотека МБДОУ требует обновление методической литературы и дидактического материала.

Оформлена подписка на 7 печатных изданий .

В каждой возрастной группе созданы каталоги перечня методической литературы, а также картотеки дидактических пособий.

В своей работе педагоги нашего ДОУ используют ИКТ /информационно-коммуникативные технологии/.

Пройдя курсы повышения квалификации в ЦРО, педагоги используют знания в своей работе такие **программы**:

- MS PowerPoint,
- Word, Excel,

В ДОУ создана медиатека слайдовых презентаций / PowerPoint/, результатов проектной деятельности за период 2011-2014 гг.

Медиатека - авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука.

В ДОУ имеется 1 ноутбук (при индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми) применяется педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями. Также используется телевизор в качестве вспомогательного технического средства для педагогов/проведение семинаров, советов педагогов ДОУ и т.д./ ,1 музыкальный центр.

Вывод: Необходимо пересмотреть базу методической литературы в методическом кабинете.

Необходимо пополнить методической литературой и дидактическим пособием в соответствии с ФГОС методический кабинет, а также

желательно приобрести технически средствами /ноутбуки, интерактивную доску/.

Социальная активность и партнерство ДООУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы в ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада осуществлял сотрудничество с социальными учреждениями:

-МБОУ № 149.Права и обязанности регулируются соглашением. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса

Анализ материально-технической базы

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане МБДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 249 г.о. Самара функционирует с 1956года.

Наименование	Общая площадь зданий и помещений (кв.м)	Площадь по форме владения пользования (кв.м)
		В оперативном управлении
Общая площадь зданий и помещений	2030	2030
Площадь помещений используемых непосредственно для нужд ДООУ	1299	1299
Общая площадь помещений в которых	331,8	331,8

осуществляется образовательная деятельность		
Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7	1,7

На территории ДООУ находятся девять корпусов, пять из них предназначены для возрастных групп. Каждый корпус делится на две возрастные группы. Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, столовую, спальню, раздевалку и санузел. Все группы укомплектованы необходимой мебелью предназначенной для воспитанников. Кровати и шкафчики по количеству детей в группах. Развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям воспитанников. Возрастные группы оснащены игровым оборудованием, спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

Возле каждого корпуса имеется групповой участок предназначенный для прогулок с воспитанниками.

В 2013-2014 учебном году было закуплены формы малой двигательной активности из внебюджетных средств на сумму 99 тысяч 850 рублей.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;

- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, Совете педагогов ДООУ, Совете ДООУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья воспитанников, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада;
- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по познавательнo-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному и физическому развитию;
- Проанализировать готовность воспитанников к обучению в школе;
- Провести анализ организации питания в ДООУ;
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Оценить учебно-материальное обеспечение;
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ намечены направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ;
2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

Вывод по итогам года:

1. Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 249 выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

2. Хороший уровень освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ

3. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.