

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 249 городского округа Самара**

8(846)994-81-72, Барбошина поляна, 6-ая просека

**Сценарий непосредственно образовательной деятельности для  
подготовительной группы подготовленного для проведения школы  
молодого воспитателя на базе МБДОУ детского сада № 249 городского  
округа Самара**

**Тема: «Студия - Флористика»**

Подготовила:

Ст.воспитатель Колодова С.С.

Воспитатель В.П.Кочеткова

2013 г.

**Цель:** расширить представления детей о разнообразии профессий, расширить знания о профессии флориста и фитодизайнера.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- создать мотивацию к познавательной и творческой активности;
- развивать художественное восприятие, творческое мышление.

**Обучающие:**

- формировать умение составлять композицию из сухих и искусственных цветов с использованием природного, бросового материала и бижутерии;
- формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов.

**Воспитательные:**

- учить эстетически, оценивать внешнюю и внутреннюю среду;
- прививать эстетический вкус.

**Предварительная работа:**

Рассматривание интерьеров в разновозрастных группах детского сада, фотоальбомов, книг, открыток. Составление композиций из комнатных растений. Беседа о работе дизайнеров. Наблюдение на прогулке. Просмотр ролика «Люди создающие красоту».

**Материал и оборудование:**

Искусственные и сухие цветы, растения, шишки, камушки, бусины, вазы, фигурки животных, рыб, ракушки. Музыкальный центр, диски с музыкальными произведениями, мольберт.

**Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы совместной деятельности	Интеграция образовательных областей
Коммуникативная	Беседа	Познание
Восприятие	Чтение рассказа Рассматривание наглядного материала Слушание музыки	Чтение художественной литературы Познание Коммуникация Социализация Музыка и Здоровье

Игровая	Игра «Волшебные цвета»	Коммуникация Познание Физическая культура
Двигательная	Физкультминутка с элементами психогимнастики	Физическая культура Коммуникация Здоровье
Продуктивная	Составление композиций	Художественное творчество Познание Социализация Безопасность Музыка Коммуникация

### **Ход сценария:**

Дети сидят полукругом на стульчиках. В группе организована выставка экибан, на мольберте расположен наглядный материал.

Ведущий воспитатель: *Ребята, у каждого из нас бывает плохое настроение, даже когда для этого нет особых причин. Как вы думаете, как можно поднять грустному человеку настроение?*

**Ответ детей:** *Можно спеть песню, рассказать смешную историю, подарить подарок.*

**Воспитатель:** *Да, хорошие ответы. А еще можно сделать что-нибудь красивое. Как вы думаете, люди, каких профессий создают красоту вокруг нас?*

**Дети:** *Художники, визажисты, портные, парикмахеры, модельеры, дизайнеры.*

**Воспитатель:** *Да, дизайнеры. Дизайнеры – это люди оформители. Они в своей работе проявляют фантазию, создают что-то необычное, интересное и красивое для людей. Бывают дизайнеры одежды, мебели, интерьера. Есть ландшафтные дизайнеры, которые создают красоту в парках, скверах, на улицах города, дачах с помощью живых цветов, растений, деревьев и т.д. А что же делают фитодизайнеры флористы?*

**Дети:** *Составляют букеты из цветов и растений, оформляют ими помещения, т.е. создают разные композиции.*

**Воспитатель:** *Какие же растения они используют в своей работе?*

**Дети:** *Живые, сухие, искусственные.*

**Воспитатель:** *Ребята, а еще фотодизайнеры и флористы используют в своей работе разный природный материал: камни, ракушки, шишки, ветки интересной и необычной формы, а также бусинки, фигурки животных, птиц, насекомых и все, что подскажет фантазия!*

*Флорист и фитодизайнер должен обладать чувством цвета, формы, композиции и чувством меры (т.е. не использовать все подряд, а знать, что с чем сочетается, что к чему подходит...)*

**Далее, воспитатель читает стихотворение:**

*- «Камни, цветочки  
Шишки, листочки...  
Кто-то посмотрит  
И мимо пройдет.  
А дизайнер флорист  
Лишь взглядом окинет  
И в мыслях уже красоту создает!  
Он чувствует природу тонко,  
Воспринимает глубоко!  
И переносит впечатленья  
В свои волшебные творенья!»*

**Далее, воспитатель проводит физкультминутку с элементами психогимнастики «Волшебный цветок» под музыку:**

*А сейчас мы с вами превратимся в красивые волшебные цветы, они любят играть, двигаться. Ах, какие красивые цветы! Лепестки атласные, стебельки тонкие, листочки резные!*

*Покачайте головками, представьте, что это бутончики, попробуйте, как гнется ваш стебелек, поднимем руки вверх, потянулись, пошевелили пальчиками как - будто это листочки.*

*Мягкий ветерок раскачивает листочки, солнышко прогревает, цветочки все улыбаются солнышку, подставляют свое личико, ладошки – листочки.*

*Как хорошо! Как приятно!*

*Постепенно солнышко садится, становится темно, и цветочки опускают медленно руки – лепесточки, они закрылись – присели, обхватили руками колени, голову опустили, уснули.*

*И вот опять наступает день. Солнышко проснулось, прогрело цветочки, и они медленно поднимаются, расправляют руки – лепесточки, шевелят пальчиками – листочками, улыбнулись солнышку, друг другу. Как замечательно! Молодцы!*

**Воспитатель:**

*Ребята, а теперь мы с вами пройдем в нашу студию: студию – флористики. Давайте рассмотрим, что же здесь приготовлено: засушенные цветы, растения, камушки, ракушки, бусины.... Давайте подумаем, что можно составить из этих материалов. Посмотрите сюда: камни, ракушки,*

*фигурки рыб, ваза в форме волны, цветы кораллы...какая же может получиться композиция?*

**Дети:** *Морская, водная...*

**Воспитатель:** *А здесь шишки, засушенные растения, фигурки животных, птиц, разные цветы... Где все это можно увидеть?*

**Дети:** *В парке, в лесу...*

**Воспитатель:** *А вот интересные бусины, нежные цветочки, листочки, бабочки... Какую же композицию можно составить из этих предметов...*

**Дети:** *Нежную, романтическую, можно назвать «Нежность», «Вошебница», «Кокетка».*

**Воспитатель:** *А теперь ребята, давайте с вами поработаем флористами. Разделитесь на три подгруппы и подумайте, какую бы вы тему выбрали для своей работы, и, уважаемые дизайнеры, приступайте к работе. А когда все будет готово, придумайте название своей композиции.*

*Дети в процессе творческой работы. Звучит тихая музыка. Воспитатель – помощник, советчик.*

**Итог:** *Молодцы! Как вы старались, и красиво получилось!*

*- Расскажите, как вы назвали свои композиции? И какой уголок нашей группы мы можем украсить этими прекрасными твореньями! (рассуждения детей).*

*- Такие цветочные композиции способны вдохнуть жизнь в каждую комнату. Они создают свет, комфорт и вносят в нашу жизнь, в наши души покой и радость. Пусть красота будет всегда рядом! А нам с вами, ребята будет приятно осознавать, что мы улучшим настроение себе и уважаемым гостям.*