

УТВЕРЖДЕНО
приказ № _____ от 30.08.2017
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 249» г.о. Самара
Н.М.Пирогова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ДЕТСКИЙ САД № 249" городского округа Самара
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Аналитическая

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 249" городского округа Самара расположено по адресу:
443029, г. Самара, Промышленный район, Барбошина поляна,
Шестая просека,
телефон: 8(846)994-81-72
Электронный адрес: ds249samara@yandex.ru,
адрес сайта в сети «Интернет» <http://detsad249.ru>
МБДОУ "Детский сад № 249" г.о. Самара функционирует с 1957 года.
Заведующий МБДОУ Пирогова Наталья Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 249" городского округа Самара является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семьям воспитанников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

*Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц
ОГРН 1026301716407*

| | |
|---|--|
| <p>б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</p> | <p>ИНН 6319086596 КПП 631901001</p> |
| <p>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения</p> | |
| <p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобрнауки России</p> | <p><i>Устав принят на Общем собрании трудового коллектива Утверждён постановлением Административного городского округа Самара от 09.12.2011 №1839(с изменениями к Уставу от 17.11.2015г.)</i></p> |
| <p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения</p> | |
| <p>В части содержания образования, организации образовательного процесса.</p> | <p>-Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальные образовательные учреждения городского округа Самара, реализующие образовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 249" г.о.Самара;</p> <p>-Положение об Общем собрании сотрудников Бюджетного учреждения;</p> <p>-Положение об Общем родительском собрании бюджетного учреждения;</p> <p>-Положение о Совете Бюджетного учреждения;</p> <p>-Положение об учетной политике бюджетного учреждения;</p> <p>-Положение о самообследовании (самооценке) деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 249"</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>городского округа Самара;</p> <p>-Положение о занятиях воспитанников в МБДОУ "Детский сад № 249" городского округа Самара;</p> <p>Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей(законных представителей);</p> <p>-Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;</p> <p>-Положение о конфликтной комиссии;</p> <p>-Положение о бракеражной комиссии;</p> <p>-Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МБДОУ;</p> <p>-Положение об учетной политики;</p> <p>-Положение о контрактной службе.</p> |
| <p>Внутренняя документация</p> | <p>-годовой план работы учреждения;</p> <p>-календарно-учебный график;</p> <p>-календарно-тематическое планирование;</p> <p>-индивидуальных планов образовательной работы педагогов;</p> <p>-табеля посещаемости воспитанников ДОУ;</p> <p>-режим дня;</p> <p>-расписание непосредственно образовательной деятельности ;</p> <p>-инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> |
| <p>1.4. Перечень лицензий на право проведения образовательной деятельности</p> | |
| <p>с указанием реквизитов (действующей)</p> | <p><i>Действующая:</i> 63Л01 № 0001823 от 12.01.2016</p> |

| | |
|---|--|
| | <i>Срок действия: бессрочная</i> |
| 1.5 Перечень заключений о соответствии условий производства государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, защиты обязательным требованиям пожарной безопасности | |
| Соответствие условия производства (вида деятельности, работ, услуг) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | <i>Санитарно-Эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 63.СЦ.05.000.М.004766.12.08 от 03.12.2008г. бессрочная</i> |

2.Оценка образовательной деятельности

МБДОУ "Детский сад № 249" г.о. Самара расположен в экологически чистом районе города Самара. На территории детского сада расположено девять корпусов, пять из них предназначены для возрастных групп дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

Пять корпусов предназначены для воспитанников ДОУ. Каждый корпус разделен на два блока. В каждом блоке расположена определенная возрастная группа, которая имеет игровую, спальню, столовую, санузел.

Все группы работают в режиме пяти дневной недели с 12 часовым пребыванием воспитанников. Время работы ДОУ с 7.00 до 19.00.

В ДОУ разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В течение учебного года функционировали 8 групп с общей численностью 240 человек, наполняемость групп составляла от 22 до 30 человек, что не противоречит СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом.

При поступлении в ДОУ на каждого ребенка заводятся адаптационные листы с учетом их группы здоровья. Работа ДОУ строится в рамках единого пространства «детский сад-ребенок-семья».

| | |
|----------------------------|---|
| О формах обучения | На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".Ст.17 п.5 формы обучения в Учреждении определяются соответствующими федеральными государственными стандартами, и реализуются по основной образовательной программе. |
| Нормативные сроки обучения | Дошкольное образование(нормативный срок-5лет)-ФГОС ДО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы |

| | |
|---------------------|--|
| | дошкольного образования, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования. |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Очная |
| Язык обучения | Русский |

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 249" г.о.Самара разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Данная примерная программа является комплексной, и ее содержание используется в реализации с разным контингентом воспитанников. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Приоритетным направлением работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 249" городского округа Самара является художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки (проведение непосредственно образовательной деятельности) на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- для детей 4 года жизни – не более 15 мин.;
- для детей 5 года жизни – не более 20 мин.;
- для детей 6 года жизни – не более 25 мин.;
- для детей 7 года жизни – не более 30 мин.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

3. Система управления (руководство и управление)

Структура и органы управления Бюджетным учреждением

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 249» городского округа Самара осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, а также в соответствии с локальными актами.

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- локальные акты;
- штатное расписание;
- приказы заведующего МБДОУ;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в учреждении;
- программа развития учреждения;
- ООП ДО учреждения;
- годовой план работы учреждения;

- расписание периодов непосредственно образовательной деятельности, образовательная нагрузка;
- циклограммы деятельности педагогов;
- учебно-тематические планы работы воспитателей и специалистов;
- рабочие программы/РП/педагогов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего учреждением за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития МБДОУ.

Администрация МБДОУ старается стремиться к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства — демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.



В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МБДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;

- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация МБДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МБДОУ осуществляются различные виды планирования. Функция организации в учреждении предполагает распределение работы среди персонала, группировку задач в логические блоки, создание новых подразделений и координацию их работы.

В дошкольном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения).

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В Учреждении применяются следующие виды контроля:

- административный;
- оперативный;
- предупредительный;
- тематический;
- взаимоконтроль;
- фронтальный;
- самоанализ;

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью учреждением осуществляет заведующий МБДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Вывод: МБДОУ "Детский сад № 249" г.о.Самара зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

4. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников и организации учебного процесса в 2016-2017 учебном году.

В течение всего 2016-2017 учебного года педагогический коллектив решал поставленные задачи на учебный год.

Задачи годового плана прошли через все формы работы с родителями, педагогами и детьми.

С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года в МБДОУ проводилась разнообразная психолого-педагогическая, аналитико-исследовательская и организаторская работа.

Для реализации годовых задач в учебном году были использованы различные формы и методы работы с педагогическим коллективом.

- Для реализации годовой задачи «Продолжать способствовать обогащению воспитательно-образовательного пространства и предметно-пространственной развивающей среды на основе интерактивных образовательных технологий через реализацию музейной педагогики в учреждении» использовалась технология музейной педагогики. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную развивающую среду. В младших и средних группах созданы мини-музеи "Говорушки", " Горенка"./В подготовительной группе был создан музей космонавтики "Самара космическая". Назначением создаваемых мини-музеев – ввести ребенка дошкольника в мир социальных отношений, побудить познавательную, творческую и речевую активность.

Проведен педагогический совет "Музейная педагогика -как средство познавательно речевого развития дошкольника". На педагогическом совете педагоги делились опытом работы по использованию технологии музейной педагогики. Проведено открытое занятие в средней группе "Путешествие по русской избе" с интеграцией образовательных областей. В ходе непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками проводились с **игры** музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры - графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений.

Работа по оснащению мини-музеев экспонатами велась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Родители вместе с воспитанниками имеют возможность посещать экскурсии в мини-музеях других возрастных группах, приобретая познавательный интерес к «настоящему» музею. С целью информированности родителей воспитанников о работе мини-музеев в ДОУ проведена консультация

"Музейная педагогика в ДОУ" с предоставленным фоторепортажем. Итогом реализации вышеуказанных задач стало участие педагогов и воспитанников открытого мероприятия посвященного празднованию ДНЯ православной книги-2017 в Самарской митрополии. Мероприятие проводилось на базе МБДОУ с воспитанниками подготовительной группы в мини-музее "Горенка" в форме экскурсии. В ходе экскурсии была задействована ППРС мини-музея.

Задача "«Продолжать способствовать обогащению воспитательно-образовательного пространства и предметно-пространственной развивающей среды на основе интерактивных образовательных технологий через реализацию музейной педагогики в учреждении» в течение учебного года выполнена.

Реализация задачи "Развивать познавательную, речевую и творческую активность дошкольников посредством экологических образовательных технологий " решалась:

-через проведение педагогического совета "Экологическое воспитание дошкольников";

-через проведение семинара-практикума "Экологически мост" с участием коллег из МБДОУ "Детский сад " № 146 г.о.Самара по обмену опытом работы по экологии с дошкольниками.;

-проведение консультации для педагогов из цикла "В мире флоры и фауны";

- проведение консультации для родителей из цикла "В мире удивительного";

-проведение экологического клуба "окормите птиц зимой" для дошкольников старшего возраста по экологическому воспитанию;

-реализация план по экологии с воспитанниками в год экологии 2017;

-участие в городском конкурсе на лучшую методическую разработку образовательного маршрута для организации совместной деятельности дошкольников с родителями в сети Интернет(для работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования);

-участие педагогов и воспитанников в конкурсах, форумах экологической направленности.

Результатом плодотворной работы над данной задачей стали участие в городском этапе областного конкурса детского творчества конкурса "Мое любимое животное"/III

место/участие педагогов в городском конкурсе на лучшую методическую разработку образовательного маршрута для организации совместной деятельности дошкольников с родителями в сети Интернет(для работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования /I место в номинации "Познаем мир в месте",тема:"Раскрываем секрет воды".

Большое количество воспитанников приняли участие в городском экологическом детском форуме "зелена планета -2017".

В течение всего учебного года в помощь педагогам функционировал постоянно действующий семинар «Образование»/каждая среда недели/

Цель: Оказание помощи педагогам в построение образовательного процесса в соответствии ФГОС. Одним из важных направлений в работе администрации ДООУ является повышение профессионального уровня педагогов. С этой целью педагогов на семинаре знакомят с новинками методической литературы, инновационными программами и технологиями, перенимая лучший опыт мастеров дошкольного воспитания, внедряют его в работу с дошкольниками.

У педагогов каждой возрастной группы имеется пакет нормативно-правовых документов для самостоятельного изучения, анализа.

Реализация годовой задачи «Продолжать способствовать развитию профессионального потенциала педагогов через использование активных форм методической работы, построения индивидуального маршрута самообразования", решалась посредством сетевого взаимодействия, участия в мастер-классах, обучающих семинарах, открытых просмотрах, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации. Была внедрена в практику работы с педагогами технология "Портфолио педагога",так называемое досье успехов педагога. На постоянно действующем семинаре "Образование" педагогами было обсуждался вопрос о способах самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности. Было решено: разработать каждому педагогу свой маршрут самообразования и все свои результаты заносить в портфолио. Каждый педагог при разработке маршрута самообразования задействовал разные формы и методы. Так, в течение всего учебного года на педагогических советах педагоги имели возможность обмениваться опытом с коллегами, быть активными участниками мастер-классов как на базе нашего учреждения, так и на базе других садов Промышленного района. В марте 2017 года педагоги приняли участие в двух районных семинарах. Педагоги делилась

опытом работы с коллегами по использованию форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию математических представлений на районном семинаре "Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ" организованным 17.03.2017г. на базе МБДОУ "Детский сад № 146" г.о.Самара.

20.03. 2017 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 186" городского округа Самара педагоги нашего ДООУ представили опыт работы на семинаре "Формирование творческого потенциала личности ребенка в процессе изобразительной деятельности".

В мае 2017 года педагогический коллектив принял участие в открытом мероприятии "День открытых дверей" по теме "Обеспечение творческой активности детей в процессе реализации образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организованного на базе структурного подразделения детский сад "Ягодка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области. Коллеги представили мастер-класс.

Большое количество педагогов ДООУ стали участниками методической недели /май/ "Развитие технического творчества детей дошкольного возраста" в СИПКРО г.о.Самара. Педагоги представили мастер-класс по теме" Содержание, средства, технологии использования бросового, неоформленного, дополнительного материала в процессе технического творчества."Семь человек педагогов прошли курсы повышения квалификации в МБОУ ДПО(ПК)"ЦРО" г.о.Самара И СИПКРО .о.Самара, два человек прошли личную аттестацию.

| Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.06.2017 г. | | | |
|--|-----------|--------------------------|--------------------------|
| <i>Аттестационные категории педагогических работников</i> | | | |
| № п/п | Категория | Педагогические работники | |
| | | Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1 | Высшая | 4 | 20 |
| 2 | Первая | 9 | 45,00 |

| 3 | Вторая | 0 | 0,00 |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 4 | Соответствие | 5 | 25 |
| 5 | Категория отсутствует | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 100% |
| <i>Уровень образования педагогических работников</i> | | | |
| № п/п | Уровень образования | Педагогические работники | |
| | | Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1 | Высшее педагогическое | 11 | 55 |
| 1.1 | В том числе дошкольное | 10 | 50 |
| 2 | Средне-специальное педагогическое | 9 | 45 |
| 2.1 | В том числе дошкольное | 9 | 45 |
| 3 | Незаконченное высшее педагогическое | 0 | 0,00 |
| 3.1 | В том числе дошкольное | 0 | 0,00 |
| 4 | Без педагогического образования | 0 | 0,00 |
| Итого | | 20 | 100% |

Кадровый состав на 01.08.2017г. педагогического коллектива стабильный, текучести кадров нет. Укомплектованность составляет -100%.

В течение года были проведены интересные мероприятия – утренники, досуги, развлечения, на которых все педагоги проявили себя на высоком творческом уровне. Хочется, чтобы такая дружная работа в коллективе.

Среди воспитанников ДОУ в течении учебного года воспитателями возрастных групп проводилась педагогическая диагностика/форма проведения длительное наблюдение с фиксацией показателей/. Результаты педагогической диагностики даст нам возможность скорректировать план действий по решению образовательных задач с точки зрения индивидуального подхода к каждому ребенку и оптимизации работы с группой детей.

Количество выпускников из ДОУ составило 55 человек.

Реализация годовой задачи "Формировать у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, спорту путем использования интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышения педагогической компетентности родителей по физическому воспитанию, становление ценностей здорового образа жизни и решение вопросов образования и охраны здоровья детей" решалась:

1. Через планомерную систематическую физкультурно-оздоровительную работу МБДОУ и профилактическую медицинскую работу.

2. Через проведение педагогического совета «Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ » на котором обсуждались такие проблемы, как улучшение качества работы по охране и укреплению здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Совершенствование взаимодействия коллектива МБДОУ и семьи целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм с родителями .

Для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в нашем ДОУ:

1.Учитываются гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена);

2.В каждой группе оборудованы «Спортивные центры».

3. Функционирует клуб «Здоровый малыш», регулярно проходят межсемейные проекты по здоровьесбережению, «Дни Здоровья», спортивные праздники, семинары, конференции, мастер-классы, «Дни открытых дверей», открытые мероприятия НОД в рамках реализации образовательной области «Физическая культура» для педагогов и родителей. Инструктором по ФИЗО систематически ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по физическому воспитанию. Во всех возрастных группах проводились родительские собрания "Ребенок и физкультура: горизонты развития". с практическими рекомендациями и презентациями для родителей воспитанников.

Проводились медико - педагогические совещания.

Медико-педагогическое совещание № 1 «Анализ процесса адаптации вновь поступивших воспитанников» было направлено на:

- решение проблем социальной адаптации вновь поступивших воспитанников в первую младшую группу;
- анализ проблем адаптации;
- определение уровней адаптации в группе раннего возраста с учетом факторов риска, усложняющих адаптацию.

Наряду с фронтальными формами организации двигательной деятельности воспитанников в ДОУ, т воспитателями проведена работа с подгруппами и индивидуальная, что позволило обеспечить дифференцированный подход к содержанию воспитательно-образовательной, нагрузки, развитию интереса к двигательной деятельности и воспитанию физических качеств. Обеспечение достаточного двигательного режима, развитию двигательного воображения.

Решению задачи по вопросам физического воспитания способствовало: строгое соблюдение режима дня, осуществление дифференцированного подхода к детям с ослабленным здоровьем, использование в повседневной работе с воспитанниками «физкультминутки», психогимнастики.

Осуществляя планомерную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, рост заболеваемости составил 8,1.

Всего зарегистрировано случаев заболеваемости за 2016 год - 85 случаев.

Работа строилась на взаимодействии семьи с педагогическим коллективом, психологической службой ДОУ.

Для полноценного развития и воспитания детей необходимо согласование усилий детского сада и семьи. Сотрудничество семьей реализовывалось в двух направлениях:

1. Вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников

Согласно годовому плану ДОУ, проводились групповые родительские собрания в старших группах «Хочу все знать, или возраст почемучек», в подготовительных группах «Какой он ваш будущий первоклассник» с участием педагога-психолога учителей начальных классов МБОУ № 149, где затрагивались вопросы о развитии психических процессов /внимание, память, мышление, волевое усилие/ дошкольников с последующими рекомендациями. Проводилось общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и МБДОУ». Собрание проводилось в форме круглого стола. Родители имели возможность побеседовать с узкими специалистами, воспитателями всех возрастных групп, стать

участниками практических заданий, опыт которых родители намерены перенести в свое общение с ребенком.

Проведен педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году», где озвучивались вопросы качества организации воспитательно-образовательного процесса.

Проведен фронтальный контроль «Оценка уровня готовности дошкольников к школе».

В течение учебного года осуществлялась работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности, педагогами МБДОУ. С этой целью в ДОУ использовались разнообразные формы профилактической работы, где познавательный процесс тесно переплетался с элементами игры – ведущего вида деятельности дошкольников.

На протяжении всего учебного года воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсах муниципального и Общероссийского уровня.

Воспитанники МБДОУ стали призерами и лауреатами, и победителем в конкурсе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» в номинации "Я люблю кино", награждены дипломами.

Совместно с родителями воспитанников проведен конкурс рисунков «Путешествуем с семьей», детские работы были размещены на сайте одной из туристических фирм и участвовали в голосовании. Лучшие работы отмечены дипломами.

В течение всего года педагоги и воспитанники ДОУ были активными участниками различных мероприятий.

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 249» г.о. Самара на 2016-2017 учебный год в период с 16.05.2017 г. по 20.05.2017 г. проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании приняли участие 100 человек родителей, воспитанников МБДОУ «Детский сад № 249» г.о. Самара.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет **95 %**.

/Сводные результатов представлены в приложение № 1/.

Проведя сравнительный анализ анкетирования за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года, прослеживается положительная динамика в ответах родителей.

В процентном соотношении наблюдается стабильность, хотя надо отметить, что в предыдущем году активность родителей была выше (120) по сравнению с 2016-2017 учебным годом (100).

Следовательно, что в течение 2016-2017 учебного года воспитательно-образовательная работа велась в тесном сотрудничестве с семьей, что предусматривалось поставленными годовыми задачами. Родители стали более активными их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей(законных представителей), как заказчиков образовательных услуг.

Родителей воспитанников интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Вывод: Результаты педагогической диагностики дают нам возможность скорректировать план действий по решению образовательных задач с точки зрения индивидуального подхода к каждому ребенку и оптимизации работы с группой детей.

Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ. Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, реализации обеспечения воспитания, развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

5.Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Всё это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса. В связи с введением ФГОС библиотека МБДОУ требует обновление методической литературы и дидактического материала.

Оформлена подписка на первое полугодие 2017 года на 7 печатных изданий, с июня 2017 года (второе полугодие) электронная подписка на поставку периодических изданий/ E-издание/.

В каждой возрастной группе созданы каталоги перечня методической литературы, а также картотеки дидактических пособий.

В своей работе педагоги нашего ДОУ используют ИКТ /информационно-коммуникативные технологии/.

Пройдя курсы повышения квалификации в ЦРО, педагоги используют знания в своей работе такие **программы**:

- MS PowerPoint,
- Word, Excel,

В ДОУ создана медиатека слайдовых презентаций / PowerPoint/, результатов проектной деятельности за период 2011-2016 гг.

Медиатека - авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука.

В ДОУ имеется 1 ноутбук (при индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми) применяется педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями. Также используется телевизор в качестве вспомогательного технического средства для педагогов/проведение семинаров, советов педагогов ДОУ и т.д./ ,1 музыкальный центр.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям МБДОУ

| | | | |
|-----------------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| Информационная | Место | Функциональное | Пользователи |
|-----------------------|--------------|-----------------------|---------------------|

| система | размещения | использование | |
|------------------------------------|--|---|---|
| Ноутбук Персональный компьютер | Кабинет заведующего | Работа с документацией, выход в Интернет, электронная почта | Заведующий ДОУ |
| Персональный компьютер | Кабинет заведующего | Работа с документацией, выход в Интернет, электронная почта | Секретарь руководителя |
| Персональный компьютер, 2 штуки | Кабинет главного бухгалтера, бухгалтера | Работа с отчетной документацией, выход в Интернет, электронная почта, программы для бухгалтеров | Главный бухгалтер, бухгалтер |
| Ноутбук | Методический кабинет | Ведение текущей и отчетной документации, оформление педагогического опыта, презентаций, электронная почта | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |

Вывод: Необходимо пересмотреть базу методической литературы в методическом кабинете и интерактивное оснащение.

Необходимо пополнить методической литературой и дидактическим пособием в соответствии с ФГОС методический кабинет, а также желательно приобрести технически средствами /ноутбуки, интерактивную доску/.

Социальная активность и партнерство ДОУ

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь», музейно-образовательным центром «Школа-Музей-Культура». В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МОУ СОШ школа № 149 г.о. Самара.

| № п/п | Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия | Планируемый результат взаимодействия |
|-------|---|--|--|---|
| | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Психолого-педагогический центр "Помощь" г.о. Самара | Сотрудничество в следующих областях: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса "Образовательной организации", с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. | Оказание методической помощи./консультации. семинары, методические объединения/. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса/разработка программ, тренингов для родителей, педагогов и воспитанников. | Тесное сотрудничество, повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей. |
| 1 | Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура» | Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития в ДОУ и музея | Тематические, выездные выставки картин в ДОУ. | Обеспечение запросов родителей по вопросу духовного и художественно-эстетического воспитания Посещение детьми Выставочных |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|---|
| | | | | залов музея. |
| 2 | МСЧ №14 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ | Еженедельный осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по ЗОЖ | Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ |
| 3 | МБОУ СОШ №149 | Преимственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы. | Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей. | Положительная динамика в подготовке детей в школу. |

Для полноценного развития и воспитания детей необходимо согласование усилий детского сада и семьи. Сотрудничество семьей реализовывалось в двух направлениях.

1. Вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом нами использовались различные приемы и формы работы:
 - «Дни открытых дверей», когда родители имели возможность не просто посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие.
 - Организация фоторепортажа «Зимние забавы», когда родители вместе с детьми участвовали в физкультурно-оздоровительных досугах;

- Оформление Уголка для родителей, где они получали информацию о жизни своего ребенка в детском саду. Например, в рубрике «Что мы изучали сегодня» давались сведения о том, что дети узнали, чему они «могут научить» родителей.
 - Совместный труд родителей, детей, воспитателей всех возрастных групп при оформлении участков;
2. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
- Родительские собрания, где педагогами выбираются темы, интересные и полезные для родителей, приводятся примеры из жизни детей.
 - Семейное психологическое консультирование.
 - Индивидуальные и групповые беседы, консультации, где родители делятся с педагогами, узкими специалистами трудностями и достижениями в воспитании ребенка.

Совместно с сотрудниками на основании самоанализа воспитателей, педагогических наблюдений и контроля были выявлены актуальные проблемы и недостатки, что позволило коллективу наметить задачи на следующий учебный год.

6. Анализ материально-технической базы

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане МБДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 249" городского округа Самара функционирует с 1957 года.

| | | | | |
|---|----|-------------|---|------|
| Общая площадь зданий и помещений | 01 | 2030 | | 2030 |
| из нее: площадь помещений, непосредственно используемых для нужд образовательной организации | 02 | 1299 | | 1299 |
| из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) | 03 | 1041 | X | X |
| дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.) | 04 | 41 | X | X |

На территории МБДОУ находятся девять корпусов, пять из них предназначены для возрастных групп. Каждый корпус делится на две возрастные группы. Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, столовую, спальню, раздевалку и санузел. Все группы укомплектованы необходимой мебелью предназначенной для воспитанников. Кровати и шкафчики по количеству детей в группах. Развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям воспитанников. Возрастные группы оснащены игровым оборудованием, спортивным оборудованием и музыкальным.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общем собрании работников Бюджетного учреждения, Педагогическом совете Бюджетного учреждения.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья воспитанников, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада;
- Провести мониторинг педагогической диагностики с целью коррекции воспитательно-образовательной работы при необходимости;
- Проанализировать готовность воспитанников к обучению в школе;
- Провести анализ организации питания в ДОУ;
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Оценить учебно-материальное обеспечение;
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ намечены направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ;
2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

Вывод по итогам года:

1. Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 249" городского округа Самара выявил достаточно стабильные показатели по кадровому обеспечению показатели, положительную динамику в работе приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников в деятельности учреждения.

2. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.