

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 249 г.о.Самара ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I. Аналитическая**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N249 (МБДОУ детский сад N 249) расположено по адресу:

443029, г. Самара, Промышленный район, Барбошина поляна,

Шестая просека, телефон: 8(846)994-81-072

Электронный адрес: [ds249samara@yandex.ru](mailto:ds249samara@yandex.ru), адрес сайта в сети «Интернет» <http://detsad249sam.ru>

МБДОУ детский сад функционирует с 1956 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 249 г.о. Самара (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семьям воспитанников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей.

**Целью проведения самообследования** МБДОУ детского сада No249 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
  - системы управления организации,
  - содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
  - организации образовательного процесса,
  - качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
  - материально-технической базы.
-

<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 63 № 005583650 Основной государственный регистрационный номер 1026301716407 от 13.01.2012г. за государственным номером 2126319001246</i>
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	<i>ИНН 6319086596 КПП 631901001</i>
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобразования России	<i>Устав принят на Общем собрании трудового коллектива Утверждён постановлением Административного городского округа Самара от 09.12.2011 №1839</i>
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор; - положение о правилах внутреннего трудового распорядка; -положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ;

-положение о системе оплаты труда работников;

-положение об общем родительском собрании МБДОУ;

-положение о проведении аттестации педагогических работников МБДОУ;

-положение о порядке комплектования воспитанниками МБДОУ;

-положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ;

-положение о конфликтной комиссии МБДОУ;

-положение об организации контрольно-пропускного режима МБДОУ;

-положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

-положение о Совете педагогов ДОУ;

-положение о родительском комитете;

-положение о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением;

-положение о бракеражной комиссии МБДОУ;

-положение о персональных данных работников;

-положение о комиссии по противодействию коррупции;

-положение о совместном комитете (комиссии) по охране труда МБДОУ;

- в части содержания образования, организации образовательного процесса:

-программа развития;

-Основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 249 г.о.Самара;

-календарно-тематическое планирование;

Внутренняя документация	-индивидуальных планов образовательной работы педагогов;
.	-режим дня; -расписание непосредственно образовательной деятельности ; -инструкции по охране жизни и здоровья детей;
<b>1.4. Перечень лицензий на право проведения образовательной деятельности</b>	
с указанием реквизитов (действующей)	<i>Действующая: Регистрационный № 4242 от 29.03.2012 Срок действия: бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации:  от 21.05.2004 г. регистрационный № 132-04</i>
<b>1.5 Перечень заключений о соответствии условий производства государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</b>	
Соответствие условия производства (вида деятельности, работ, услуг) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	<i>Санитарно-Эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 63.СЦ.05.000.М.004766.12.08 от 03.12.2008г. бессрочная</i>
Соответствие объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	<i>Заключение № 62 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000614 СЕРИЯ ЗС от 29 августа 2010г.</i>

## **2.Оценка образовательной деятельности**

МБДОУ детский сад № 249 г.о. Самара расположен в экологически чистом районе города Самара. На территории детского сада расположено девять корпусов, пять из них предназначены для возрастных групп дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

Пять корпусов предназначены для воспитанников ДОУ. Каждый корпус разделен на два блока. В каждом блоке расположена определенная возрастная группа, которая имеет игровую, спальню, столовую, санузел.

Все группы работают в режиме пяти дневной недели с 12 часовым пребыванием воспитанников. Время работы ДОУ с 7.00 до 19.00.

В ДОУ разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В течение учебного года функционировали 8 групп с общей численностью 204 человека, наполняемость групп составляла от 22 до 27 человек, что не противоречит СанПиН.

В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом.

При поступлении в ДОУ на каждого ребенка заводятся адаптационные листы с учетом их группы здоровья. Работа ДОУ строится в рамках единого пространства «детский сад-ребенок-семья»

В детском саду ведется постоянное наблюдение за возрастными, физиологическими, физическими особенностями воспитанников. На каждого ребенка старшей медицинской сестрой ведется медицинская карта, где описываются все индивидуальные характеристики.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в детском саду является правильно организованная предметно-развивающая среда (естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами).

Насыщенность среды в группах нашего сада соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами должны быть подвижными, легко перемещаться. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для отдыха.

## Функционирование групп в ДОУ в течение 2014-2015 учебного года

Наименование групп	Количество групп
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет корпус № 1	1
Средняя группа с 4 до 5 лет корпус № 4	1
Средняя группа с 4 до 5 лет корпус № 2	1
Старшая группа с 5 до 6 лет корпус № 3 «а»	1
Старшая группа с 5 до 6 лет корпус № 3 «а»	1
Старшая группа с 5 до 6 лет корпус № 5	1
Подготовительная группа с 6 до 7 корпус № 1	1
Подготовительная группа с 6 до 7 корпус № 1	1
Итого	8

В ДОУ на 01 января 2015 года 208 детей, из них мальчиков –127 человек, девочек – 81 человек:

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 249" г.о.Самара разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Данная примерная программа является комплексной, и ее содержание используется в реализации с разным контингентом воспитанников. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Приоритетным направлением работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 249 городского

округа Самара является художественно-эстетическое развитие воспитанников.

№ п/п	Наименование программы, технологии	Цель, задачи программы, принципы построения
1	<p>«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». Автор И. А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p>	<p><b>Цель программы</b> – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпритация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</li> </ol> <p><b>Принципы построения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип <i>эстетизации</i> предметно-развивающей среды и быта в целом;</li> <li>• принцип <i>культурного обогащения</i> содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;</li> <li>• принцип <i>взаимосвязи продуктивной деятельности</i> с другими видами детской активности;</li> <li>• принцип <i>интеграции</i> различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;</li> <li>• принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексирующего);</li> <li>• принцип <i>обогащения</i> сенсорно-чувственного опыта;</li> <li>• принцип <i>организации</i> тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных</li> </ul>

		<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип <i>взаимосвязи</i> обобщённых <i>представлений</i> и обобщённых <i>способов</i> действий, направленных на создание выразительного художественного образа;</li> <li>• принцип <i>естественной радости</i> (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</li> </ul>
2	<p>«Программа по изобразительной деятельности в детском саду». Автор Г.С. Швайко. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p>	<p><b>Общие педагогические задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сенсорные способности;</li> <li>- формировать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, явления;</li> <li>- формировать обобщённое представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;</li> <li>- обучать техническим приёмам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;</li> <li>- формировать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ творческого характера, вносить инициативу в замысел, форму изображаемого.</li> </ul> </li> <li>2. Развивать познавательную активность детей. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умение делать волевые усилия для достижения поставленной цели;</li> <li>- поддерживать взаимосвязь между изобразительными занятиями и занятиями по ознакомлению с окружающим миром;</li> <li>- в подготовку к занятиям изобразительной деятельностью включать помимо наблюдений работу с книжными иллюстрациями, репродукциями картин, малыми формами скульптуры, предметами народно-прикладного искусства, использовать дидактические игры.</li> </ul> </li> <li>3. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Для этого: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать благоприятный эмоциональный климат в группе;</li> <li>- организовывать процесс обучения по подгруппам, с тем чтобы осуществлять индивидуальный подход к детям и иметь возможность общаться с каждым ребёнком;</li> <li>- вовлекать детей в активное обсуждение предстоящей</li> </ul> </li> </ol>

		<p>деятельности на занятиях и возможностей использования их готовых работ в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для совместной изобразительной деятельности детей, обучать правилам и средствам общения, позволяющим вступать в контакты;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.</li> </ul>
3	<p>«Музыкальные шедевры». Автор О.П. Радынова. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p>	<p><b>Цель программы:</b> формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);</li> <li>• вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;</li> <li>• развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);</li> <li>• развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);</li> <li>• побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);</li> <li>• расширять знания детей о музыке;</li> <li>• вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;</li> <li>• побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.</li> </ul> <p><b>Принципы построения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тематический</i> принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям;</li> <li>- принцип <i>цикличности</i> - повторяемость тем во всех возрастных группах;</li> <li>- <i>концентрический, спиралевидный</i> принцип программы позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе музыкального и общего развития ребёнка, побуждает к обобщениям, фиксации оценок, запоминанию понравившихся произведений, известных понятий, закреплению сформированных в различных видах музыкальной и художественной деятельности умений и навыков, способствует творческому их применению;</li> </ul>

		<p>- принцип <i>контрастного сопоставления репертуара</i>;</p> <p>- принцип <i>адаптивности</i> предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психо-физиологических особенностей каждого ребёнка;</p> <p>- принцип <i>синкретизма</i> предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях.</p>
4	<p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Автор Э.П. Костина. М.: Линка – Пресс, 2008</p>	<p><b>Цель программы:</b> формирование и развитие музыкального творчества ребёнка во всех трёх его позициях в музыкальной деятельности: ребёнок – слушатель, ребёнок - исполнитель, ребёнок – сочинитель.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к различным направлениям музыкального искусства: произведениям народного, классического и современного репертуара, доступного дошкольному возрасту;</li> <li>• стимулировать способность сопереживания музыке, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, яркие по характеру, доступные по содержанию;</li> <li>• совершенствовать музыкально-сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков;</li> <li>• побуждать самостоятельно давать оценку и выражать свои впечатления и отношение к прослушанной музыке в эстетических суждениях, моделировать характер музыки, её содержание;</li> <li>• вызывать желание у детей передавать характер музыки и её содержание в художественных музыкально-ритмических движениях, возможно в рисунке.</li> </ul>
5	<p>«Танцевальная ритмика». Автор Т.И. Суворова. Издательство «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2005 год</p>	<p><b>Цель программы</b> – привить интерес детей к хореографическому искусству. Развить их творческие способности посредством танцевального искусства и сформировать разностороннюю творческую личность.</p> <p><b>Задачи для детей 5-7 лет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья и развитие физических качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мышц опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• формирование правильной осанки;</li> <li>• развитие дыхательной и сердечно сосудистой систем.</li> </ul> </li> <li>2. Совершенствование психомоторных способностей занимающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие координации рук, ног, корпуса, мышечной силы, гибкости и выносливости;</li> <li>• развитие чувства ритма, музыкального слуха, внимания, памяти, умения согласовывать движения с музыкой;</li> </ul> </li> <li>3. Развитие творческих и созидательных способностей у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание умения эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях;</li> <li>• формировать умение импровизировать под музыку;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия;</li> <li>• развивать стремление к взаимодействию с другими детьми, достигать общего результата.</li> </ul> <p><b>Принципы построения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематичности и последовательности.</i> Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях;</li> <li>- <i>оздоровительной направленности.</i> При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку и обеспечить рациональную двигательную нагрузку;</li> <li>- <i>доступности и индивидуализации.</i> Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности;</li> <li>- <i>гуманизации.</i> Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками;</li> <li>- <i>творческой направленности,</i> результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта;</li> <li>- <i>наглядности.</i> Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.</li> </ul>
--	--	--

- Учебная нагрузка в неделю не превышает максимальный объем в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- с 3-4г – 15 минут,  с 4-5г. – 20 минут  с 5-6- 25 минут
- с 6-7- 30 минут /Перерыв между НОД -10 минут/

В структуру непосредственно образовательной деятельности введена физкультминутка, соответствующая теме НОД.

Все направления кружковой работы проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, скорректированы с

программой МБДОУ по охране и укреплению здоровья детей, не противоречат требованиям скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

### *Физическое развитие*

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве», М., 2005
3. Технологии и методические пособия	<p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>

### *Познавательное развитие*

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>

	<p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет) - М. «ТЦ Сфера». 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) - М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) - М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М: «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
--	---

### *Речевое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	-
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры,</p>

упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009

А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003

В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003

Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010

Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010

Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010

Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008

Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010

Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004

Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007

Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009

Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008

Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009

## Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для</p>

	<p>детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p>
--	---

### *Художественно-эстетическое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.:</p>

ОО»Издательство Скрипторий 2003», 2008

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005

М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009

Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных

	<p>руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007</p>
--	--

### **3. Система управления (руководство и управление)**

#### **Структура образовательного учреждения и его система управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление ДОУ строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов ДОУ, Совет ДОУ, Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе происходит согласно функциональных обязанностей сотрудников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОУ являются: оперативный контроль, тематический контроль, фронтальный контроль, производственные совещания, оперативные совещания, советы педагогов ДОУ.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>	Все работники	<p>Совет педагогов ДОУ</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Совет педагогов ДОУ	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и</p>	Заведующий, Старший воспитатель воспитатели,	Общее собрание трудового коллектива

	<p>методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие основной образовательной программы /ООП/ ДОУ, рабочих учебных программ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	специалисты	<p>Родительский комитет</p> <p>Совет ДОУ</p>
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	Члены профсоюза	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.	Избранные представители родительской	Общее собрание

	<p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	общественности	родителей  Совет ДОУ
Совет ДОУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей  Родительский комитет
Общее собрание родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и</p>	Родители (законные представители)	Родительский комитет  Совет ДОУ

	развития воспитанников.		
--	-------------------------	--	--

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

#### **4. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников и организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году**

В течение всего 2014-2015 учебного года педагогический коллектив решал поставленные задачи на учебный год.

Задачи годового плана прошли через все формы работы с родителями, педагогами и детьми.

С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года в МБДОУ проводилась разнообразная психолого-педагогическая, аналитико-исследовательская и организаторская работа.

Для реализации годовых задач в учебном году были использованы различные формы и методы работы с педагогическим коллективом.

На семинаре педагоги изучали нормативно-правовые документы, проект федерального государственного образовательного стандарта, далее ФГОС, дошкольного образования, делились педагогическим опытом, обмен мнениями по рассмотренной непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах, вносили свои предложения по модернизации образовательного процесса, систематизировали накопленные знания,

озвучивали проблемные вопросы, различные затруднения по вопросам интеграции и реализации образовательных областей.

В целях повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций в течение всего учебного года в помощь педагогам функционировал постоянно действующий семинар « Система-Образование».

Из 22 человек (100%) с педагогическим образованием 18 человек ( 82%); прошли профессиональную переподготовку в объеме 252 ч. и получили диплом предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования 6 человек ( 27%).

Одним из важных направлений в работе администрации ДДОУ является повышение профессионального уровня педагогов. С этой целью педагогов знакомят с новинками методической литературы, инновационными программами и технологиями, перенимая лучший опыт мастеров дошкольного воспитания, внедряют его в работу с дошкольниками

У педагогов каждой возрастной группы имеется пакет нормативно-правовых документов для самостоятельного изучения, анализа. Педагоги знакомились с новой нормативно-правовой базой, готовили вопросы к постоянно действующему семинару для совместного обсуждения.

В учебном году педагоги выступали на семинарах муниципального уровня по вопросам использования педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

В 2014-2015 учебном году воспитанники МБДОУ стали призерами и лауреатами в конкурсе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка», заняли первые и вторые места в конкурсе на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь – враг»и в конкурсе рисунков «Мой любимый герой» участниками международной акции «Кормушки для пичужки» и награждены дипломами и сертификатами.

Педагогический коллектив старался осуществлять творческий подход к работе и сам стал участником городского конкурса «Ярмарка талантов»

В соответствии с годовым планом МБДОУ детского сада № 249 на 2014-2015 учебный год в период с 11.05.2015 по 15.05.2015 года проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании приняли участие 115 человек родителей, воспитанников МБДОУ д/с № 249 г.о.Самара.

По результатам анализа анкет:

*Удовлетворенность родителей составила 85%.*

Родителей воспитанников интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

**Вывод:** При сравнении результатов мониторинга на начало, и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми разделов программы и составляет 21,5%. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ. Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, реализации обеспечения воспитания, развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

**5.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

## Оценка кадрового обеспечения

<b>Укомплектованность штатов в соответствии с уровнем образования и квалификации по занимаемой должности – 100%(22 человека)</b>			
Заведующий -1;		Старший воспитатель-1;	
Воспитателей-16;		Инструктор по ФИЗО- 1;	
Музыкальный работник-2;		Педагог-психолог-1.	
<b>Доля педагогических работников старше 50 лет</b>		<b>Доля молодых педагогов (возраст 35 лет, стаж до 3 лет)</b>	
7 человек	33 %	2 человека	9,5%
Степень соответствия уровня образования и квалификации педагогических работников профилю реализуемой образовательной программы			
<b>Образование</b>			
Высшее	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое не	Среднее-специальное
13 человек	10 человек	3 человека	9 человек
<b>Наличие квалификационной категории на 01.09.2015 год</b>			
Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Не имеют категории
4 (18%)	7 (31%)	1 (5%)	10 (45%)
Из 22 человек (100%) прошли профессиональную переподготовку в объеме 252 ч. И получили диплом предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования 6 человек (27%)			

## **Система повышения профессионального уровня**

### **педагогических работников ДОУ:**

В ДОУ предусмотрены различные формы повышения квалификации сотрудников :

- Взаимопосещения воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- Самообразование;
- Участие в мероприятиях района, города;
- Обучение на семинарах, курсах;
- КПК по именованным образовательным чекам;
- Аттестация педагогических работников.

**Вывод: Кадровый состав педагогического коллектива стабильный, текучести кадров нет . Укомплектованность составляет -100%.**

### **Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты на 01.01.2015 г. Обеспечивали современный уровень дошкольного образования. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Всё это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса. Оформлена подписка на 7 печатных изданий .

В каждой возрастной группе созданы каталоги перечня методической литературы, а также картотеки дидактических пособий.

В своей работе педагоги нашего ДОУ используют ИКТ /нформационно-коммуникативные технологии/.

Пройдя курсы повышения квалификации в ЦРО, педагоги используют знания в своей работе такие **программы**:

- MS PowerPoint,
- Word, Excel,

В ДОУ создана медиатека слайдовых презентаций / PowerPoint/, результатов проектной деятельности за период 2011-2015 гг.

Медиатека - авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука.

В ДОУ имеется 1 ноутбук (при индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми) применяется педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями. Также используется телевизор в качестве вспомогательного технического средства для педагогов/проведение семинаров, советов педагогов ДОУ и т.д./ , 1 музыкальный центр.

**Вывод: Необходимо пересмотреть базу методической литературы в методическом кабинете.**

**Необходимо пополнить методической литературой и дидактическим пособием в соответствии с ФГОС методический кабинет, а также желательно приобрести технически средствами /ноутбуки, интерактивную доску/.**

### **Социальная активность и партнерство ДОУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы в ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада осуществлял сотрудничество с социальными учреждениями.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура»	Преимственность целей и содержания художественно-эстетического развития в ДОУ и музея	Тематические, выездные выставки картин в ДОУ.	Обеспечение запросов родителей по вопросу духовного и художественно-эстетического

				воспитания Посещение детьми Выставочных залов музея.
2	МСЧ №14	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Еженедельный осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по ЗОЖ	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ
3	МБОУ СОШ №149	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.

### **Анализ материально-технической базы**

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане МБДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наименование	Общая площадь зданий и помещений (кв.м)	Площадь по форме владения пользования (кв.м)
		В оперативном управлении
Общая площадь зданий и помещений	2030	2030
Площадь помещений используемых непосредственно для нужд ДОУ	1299	1299
Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность	331,8	331,8
Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7	1,7

На территории ДОУ находятся девять корпусов, пять из них предназначены для возрастных групп. Каждый корпус делится на две возрастные группы. Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, столовую, спальню, раздевалку и санузел. Все группы укомплектованы необходимой мебелью предназначенной для воспитанников. Кровати и шкафчики по количеству детей в группах. Развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям воспитанников. Возрастные группы оснащены игровым оборудованием, спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

Возле каждого корпуса имеется групповой участок предназначенный для прогулок с воспитанниками.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, Совете педагогов ДОУ, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья воспитанников, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада;
- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по

познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического развитию;

- Проанализировать готовность воспитанников к обучению в школе;
- Провести анализ организации питания в ДОУ;
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Оценить учебно-материальное обеспечение;
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.**

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ намечены направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ;
2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

Вывод по итогам года:

1. Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 249 выявил хорошие показатели в деятельности учреждения.

2.В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.