

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 249» городского округа САМАРА
(МБДОУ «Детский сад № 249.г.о. Самара)**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от 30 августа 2018 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 117-од от 30.08.2018 г.
Заведующий МБДОУ
Н.М.Пирогова /Н.М.Пирогова/



**Рабочая программа
образовательной деятельности
инструктора по физической культуре**

Косенко Екатерины Александровны

Ф.И.О.

Самара, 2018 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
Нормативно-правовые документы регламентирующие содержание рабочей программы.....	
Цель и задачи рабочей программы (РП).....	
Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей группы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО	
Возрастные характеристики возможных достижений воспитанников	
Особенности проведения педагогической диагностики.....	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии физическим направлением развития ребенка.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.....	
2.3. Календарно-тематическое планирование по ФИЗО в возрастных группах	
2.4. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ.....	
2.5. Циклограмма взаимодействия специалистов с инструктором по ФИЗО.....	
2.6. Форма взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.7. перспективный план работы инструктора по физической культуре с родителями	
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.2. Режим дня.....	
3.3. Режим образовательной деятельности.....	
3.4. Характеристика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.5. План-график проведения физкультурных развлечений	
4. Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для организации и систематизации работы по укреплению физического здоровья воспитанников, воспитательно – образовательного процесса, а так же для координации и регламентации деятельности всех участников образовательных отношений в разновозрастных группах МБДОУ «Детский сад № 249» г.о. Самара на 2018 – 2019 учебный год.

При разработке рабочей программы (РП) инструктор по физической культуре руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 249» городского округа Самара» (ООП МБДОУ «Детский сад № 249» г.о. Самара) принята на педагогическом совете № 2 от 28.12.2015 года, утверждена приказом № 184 от 31.12.2015 года.

Цель рабочей программы - моделирование образовательной деятельности по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 249» г.о. Самара с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной группы.

Задачи рабочей программы:

- регламентирует деятельность педагогических работников ДОУ;
- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности в дошкольной группе;
- определяет планируемые результаты освоения детьми ООП ДО в дошкольной группе;
- определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам дошкольной группы для освоения;
- способствует совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, которые специфичны для конкретного возраста и (или) контингента детей дошкольной группы;
- определяет организационные аспекты образовательного процесса дошкольной группы

Возрастные характеристики детей (с 3 до 4 лет.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. 7 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики детей (с 4 до 5 лет)

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- **Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в

предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные характеристики детей (с 5 до 6 лет)

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.
- Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные характеристики детей (с 6 до 7 лет)

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
- Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

- У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
 - К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес

к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе

Освоение Программы предусматривает следующие планируемые результаты на каждом возрастном этапе развития детей дошкольного возраста:

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО (3-7 лет): основная часть	Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	ребенок способен к реализации самостоятельной творческой деятельности, обладает элементарными представлениями о видах искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
ребенок проявляет любознательность, задает	

<p>вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>ребёнок способен к саморегуляции, целенаправленности и самостоятельности собственных действий во всех видах активности, в спектр его культурных практик входит разнообразная самостоятельная художественная деятельность - изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др.</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>ребенок обладает умением содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи</p>
<p>Подготовительная группа(с 6 до 7лет)</p>	
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>ребенок приобретает опыт организованной двигательной деятельности, способствующий становлению саморегуляции и</p>

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	целенаправленности в двигательной сфере; овладевает элементарными нормами и правилами с точки зрения здорового образа жизни; формирует начальные представления о некоторых видах спорта
---	---

Особенности проведения педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Оценочные материалы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Фиксация показателей трёхуровневая: *«показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Инструментарий для педагогической диагностики – индивидуальные карты наблюдений детского развития (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комментарии из ФГОС

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Младшая группа 3 – 4 лет

Основные движения **Ходьба** – обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. **Ходьба с выполнением заданий** (с остановкой, приседанием, поворотом). Упражнения в равновесии. **Ходьба по прямой дорожке** (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; **ходьба по ребристой доске**, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. **Ходьба по наклонной доске** (высота 30–35 см). **Медленное кружение** в обе стороны. **Бег**. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу,

змейкой, враспышную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м). Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспышную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни. Спортивные игры и упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

Средняя группа (4- 5 лет).

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитание культурно-гигиенических навыков;
- * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде). При наличии условий обучать детей плаванию. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Образовательная область «Физическая культура».

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- * развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации};
- * накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- * формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с

места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

Основные движения:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года). **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый)

высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20- 25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Подвижные игры: Сбегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш-«Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжкам: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием илазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Сбейбулаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитание культурно-гигиенических навыков;
- * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках. При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Образовательная область «Физическая культура» 5-6лет

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- * развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- * накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).

Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5- 8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом.

Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно пез каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, тую трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключивать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье».

"Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитание культурно гигиенических навыков;
- * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Формировать интерес и любовь к спорту. Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и

обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, пос- ледовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Образовательная область «Физическая культура».

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- * развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- * накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- * формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

13.2. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической

скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга внесколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, снге. круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением. **Общеразвивающие упражнения:**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, поднимая руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из

положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего заголовкой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается опол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками. **Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить. Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Спортивные игры:

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея. (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры. **Подвижные игры:**

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетобразующего компонента (композиция).

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в

	команде.
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: Занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
--	---

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Свободная деятельность воспитанников отличается от самостоятельной деятельности. Основопологающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиками и реализаторами деятельности.

Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных **видов деятельности ребёнка**:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),

- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками:

- методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- методы эстетического восприятия;
- методы проблемного обучения;
- методы поддержки эмоциональной активности;
- коммуникативные методы;
- методы психосенсорного развития.

Методы передачи сведений и информации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещивание, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. дидактические, музыкально-дидактические игры. различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	

Методы эстетического восприятия

- драматизация;
- культурный пример;
- побуждение к сопереживанию;
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицирование и др.).

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение;
- диалогическое проблемное изложение;

- метод неоднозначной ситуации;
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;
- прогнозирование;
- метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал;
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, заготовки и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы:

- имитационный метод (метод подражания);
- беседа;
- соревновательный метод;
- командно-соревновательный (бригадный) метод;
- совместные или коллективные поручения;
- метод интервьюирования;
- метод коллективного творчества;
- проектный метод;
- «конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

Методы психосенсорного развития:

- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства:

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.);
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);
- аудиовизуальные (слайды, фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование.

**2.3 Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год
во II младшей группе.**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА
Сентябрь	1 «Я и детский сад»		Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Бегите ко мне	
	2 «О дружбе, о друзьях»	Без предметов	Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	Догони мяч	
	3 Наша группа/Детский сад (кто работает в детском саду)	Без предметов	Ознакомление детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	Лохматый пес	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

	4 Наша улица/ПДД/	С погремушками	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой; подлезать под шнур. Развивать мелкую моторику рук.	Найди свой домик	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Октябрь	1 «Осень в гости к нам пришла»	С кубиками	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	Наседка и цыпленок	Найди игрушку
	2 «Путешествие в лес»	Без предметов	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.	Поезд	Релаксация «Овощи»
	3 «Подарки осени»	С мячами	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Поезд	Релаксация «Овощи»
	4 «Путешествие в лес»	На скамейке	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Бегите к флажку	Угадай, кто кричит?
	5 «Игрушки»	С погремушками	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе змейкой (между предметами), ползании на четвереньках. Развивать координацию движений и глазомер.	Воробушки и кот	Ходьба в колонне по одному
Ноябрь	1 «Лесные	С ленточками	Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко	Мыши в кладовой	Где спрятался зайчонок?

	птицы»		приземляться в прыжках.		
	2 «Одежда, обувь»	Без предметов	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Трамвай	Ходьба в колонне по одному
	3 «Дом в котором я живу»	С погремушками	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно; учить ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По ровненькой дорожке	Пальчиковая гимнастика
	4 «Посуда»	С кубиками	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя; закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Найди свой домик	Пальчиковая гимнастика
Декабрь	1 «Зима»	Без предметов	Учить ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Наседка и цыплята	Дыхательная гимнастика: «Дудочка».
	2 «Зимующие птицы»	С ленточками	Учить ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Развивать координацию движений.	Поезд	Дыхательная гимнастика: «Дудочка».
	3 «Мы – маленькие волшебники»	С мячами	Упражнять в умении строиться в колонну по одному. Учить ходить и бегать враспынную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.	Воробушки и кот	Ходьба в колонне по одному

	4 «Новый год»	С кубиками	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.	Птичка и птенчики	Ходьба в колонне по одному
Январь	1	С платочками	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Кролики	Ходьба в колонне по одному
	2 «Зимние игры»	С мячами (с флажками)	Учить ходить и бегать враспынную, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги при спрыгивании; учить прокатывать мяч вокруг предмета. Развивать ловкость и координацию движений.	Трамвай	
	3 «Транспорт/Я и окружающий мир»	Без предметов	Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Лягушки	Угадай, кто кричит?
	4 «Неделя ОБЖ и правил дорожного движения»	С мячами	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Найди свой цвет	
Февраль	1 «Домашние питомцы»	С погремушками	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч; формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений.	Мыши в кладовой	Ходьба в колонне по одному

	2 «Профессии»	С обручами	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При прыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Птички в гнездышках	Угадай, кто кричит?
	3 «Я и мой папа»	С мячами	Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге враспынную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе.	Воробушки и кот	Ходьба в колонне по одному
	4 «Зимний огород»	Без предметов	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге враспынную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Найди свой цвет	Дыхательная гимнастика: «Коровка»
	Март	1 «Весна»	С кубиками	Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	Кролики
2 «Я и моя мама»		С ленточками	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную, познакомить с прыжками в длину с места, учить приземлению на обе ноги, учить прокатывать мяч между предметами.	Поезд	Дыхательная гимнастика: «Коровка»
3 «Моя семья»		С мячами	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Поймай комара	Ходьба в колонне по одному
4 «Водичка, водичка»		С флажками	Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу; упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). Развивать внимание и быстроту реакции в игре.	Найди свой цвет	Дыхательная гимнастика: «Коровка»

Апрель	1	С кубиками	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках в длину с места.	Наседка и цыплята	Где спрятана игрушка?
	2	С обручем	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги; упражнять в бросании мяча об пол.	По ровненькой дорожке	Дыхательная гимнастика: «Дудочка»
	3	С мячами	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по доске, сохраняя равновесие.	Лягушки	Ходьба в колонне по одному
	4	Без предметов	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку; упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Найди свой цвет	Дыхательная гимнастика: «Дудочка»
Май	1	С кольцами	Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в перепрыгивании через шнур.	Мыши в кладовой	Где спрятана игрушка?
	2	С погремушками	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места; упражнять в подбрасывании мяча вверх.	Поезд	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

	3 «Насекомые»	С мячами	Учить ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать враспынную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.	Воробышки и кот	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
	4 «Самара – город мой родной»	Без предметов	Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге враспынную; закрепить умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек; упражнять в равновесии.	Найди свой цвет	Ходьба в колонне по одному

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год
в средней группе**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА
Сентябрь	1 «Я и детский сад»		Мониторинг физических качеств /приложение №2		
	2 «О дружбе, о				

	друзьях»				
	3 «Наша группа/Детский сад(кто работает в детском саду)»	С обручем	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, ходьба по «следам», ходьба из обруча в обруч). Учить прыгать в высоту до предмета.	Солнышко и дождик	Найди игрушку
	4 Наша улица/ПДД	С обручем	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по веревке прямо, ползание под дугами). Учить прыгать в длину с места (20 см.), запрыгивать на доску (15 см.).	Солнышко и дождик	Найди игрушку
Октябрь	1 Осень в гости к нам пришла	С большим мячом	Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами.	Догони мяч	Поиграем
	2 Путешествие в лес/деревья, плоды	С большим мячом	Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; отбивать мяч двумя руками; отбивать мяч одной рукой.	Догони мяч	Поиграем
	3 Дары осени	С платочком	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, перешагивая через медболы, ходьба по веревке боком, лазанье по скамейке-стремянке); учить прыгать через канат боком.	Мы-осенние листочки	По ровненькой дорожке

	4 Путешествие в лес/лес, грибы, ягоды	С платочком	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке на носочках, ходьба по веревке прямо, лазанье по гимнастической лестнице); учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу.	Мы-осенние листочки	По ровненькой дорожке
	5 Игрушки	С большим мячом	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо любым способом, бросать и ловить мяч от воспитателя.	Догони меня	Едет-едет паровоз
Ноябрь	1 Лесные птицы	С большим мячом	Учить катить мяч перед собой по полу, бросать и ловить мяч двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, учить ведению мяча ногами перед собой.	Догони меня	Едет-едет паровоз
	2 Одежда, обувь	С кубиками	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, перешагивание через медболы), учить лазать по гимнастической лестнице, учить спрыгивать с высоты 30 см., прыгать в высоту до предмета.	Построй пирамидку	Еж с ежатами
	3 Дом в котором я живу	С кубиками	Закреплять умение выполнять ОВД в быстром темпе (бег, ходьбу между предметами); развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков; развивать мелкие мышцы рук; формировать образно-пространственное мышление.	Построй пирамидку	Еж с ежатами
	4 Посуда	Со средним мячом	Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками, бросать мяч на дальность правой, левой рукой.	Медведь	Воздушный шар
Декабрь	1 Зима	Со средним мячом	Учить катить мяч перед собой, учить ведению мяча перед собой, учить ведению мяча ногами перед собой, бросать мяч вдаль двумя руками из-за	Медведь	Воздушный шар

			головы.		
	2 Зимующие птицы	С плоской палкой	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на животе, ползание под дугами на четвереньках, перешагивание с предмета на предмет), учить прыгать в длину с места, через веревку боком, учить прыгать на двух ногах из обруч в обруч, лежащие на полу.	Самолеты	Великаны и гномики
	3 Мы – маленькие волшебники	С плоской палкой	Закрепить умение выполнять ОВД в быстром темпе (прыжки в высоту до предмета, перешагивание через медболы, ползание на животе). Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы рук, формировать образно-пространственное мышление.	Самолеты	Великаны и гномики
	4 Новый год	С большим мячом	Учить катать и бросать мяч друг другу, учить пасовать мяч друг другу.	Не боимся мы кота	Скажи и покажи
	5	С большим мячом	Учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить двумя руками после отскока, отбивать любой одной рукой, учить вести мяч ногами перед собой.	Не боимся мы кота	Скажи и покажи
Январь	1 Зимние игры	С косичкой	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на четвереньках, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; пролезание под веревкой боком, ходьба по «следам»), учить прыгать на двух ногах через предметы. Учить бегать змейкой между предметами.	Веселые зайчата	Все спортом занимаются
	2 Транспорт /Я и окружающий	С косичкой	Учить лазать по лестнице-стремянке, упражнять в равновесии (ходьба по наклонной доске, ходьба по веревке боком), учить прыгать на двух ногах через обручи, прыгать в высоту до предмета.	Веселые зайчата	Все спортом занимаются

	мир/				
	3 Неделя ОБЖ и правил дорожного движения	Со средним мячом	Учить бросать мяч в вертикальную и горизонтальную цели.	Снежинки и ветер	Пингвины на льдинах
Февраль	1 Домашние питомцы	Со средним мячом	Учить бросать мяч правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками после отскока во время ходьбы друг за другом по залу, учить катать мяч перед собой двумя руками.	Снежинки и ветер	Пингвины на льдинах
	2 Профессии	С кубиками	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, ходьба по ребристой доске); учить прыгать в длину с места на спортивном мате: 30 см.; спрыгивать с высоты 40 см., прыгать в высоту до предмета.	Заячий концерт	Что в пакете?
	3 Я и мой папа	С кубиками	Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами); развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков; развивать мелкие мышцы рук; формировать образно-пространственное мышление.	Заячий концерт	Что в пакете?
	4 Зимний огород	С большим мячом	Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев.	Ловишка с ленточкой	Зимние забавы
Март	1 Весна	С большим мячом	Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками после отскока, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, отбивать мяч правой и левой рукой об пол.	Ловишка с ленточкой	Зимние забавы

	2	С обручем	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке боком, ходьба по веревке прямо); учить прыгать на двух ногах по доске, прыгать на двух ногах через предметы, учить пролезать в обруч, стоящий на полу, боком.	Грачи и автомобиль	Холодн-жарко
	3	С обручем	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание на четвереньках под дугами), учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперед), учить бегать змейкой между предметами.	Грачи и автомобиль	Холодн-жарко
	4	С большим мячом	Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками после отскока, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками перед собой.	Жуки	Деревья и птицы
Апрель	1	С большим мячом	Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками после отскока, учить отбивать мяч правой и левой рукой об пол стоя на месте, бросать мяч из-за головы, учить ведению мяча ногами.	Жуки	Деревья и птицы
	2	С плоской палкой	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке боком, ходьба по веревке прямо, перешагивание через предметы); учить прыгать на двух ногах через предметы, учить прыгать в высоту с места 30 см.	Карусель	Круг-кружочек
	3	С плоской палкой	Закреплять умение выполнять основные движения в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развивать мелкие мышцы рук; формировать образно-пространственное мышление.	Карусель	Круг-кружочек

	4 Весенний сад	С большим мячом	Учить бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу.	Цыплята на полянке	Тишина у пруда
Май	1 Книжная неделя	С большим мячом	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать вдаль, от груди.	Цыплята на полянке	Тишина у пруда
	2 Наши добрые дела	С косичкой	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по плоским гимнастическим палкам прямо, ползание на четвереньках под дугами), учить прыгать в длину с места 30 см., прыгать через веревку боком.	Лягушки	Море волнуется
	3 Насекомые	С косичкой	Учить прыгать через короткую скакалку.	Лягушки	Море волнуется
	4 Самара – город мой родной	Мониторинг физических качеств /приложение №2			
	5				

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год
в старшей группе**

ЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА
Сентябрь	1 Вот и стали на год мы взрослее	Мониторинг физических качеств /приложение №2			
	2 Дружат мальчики и девочки				
	3 Край родной навек любимый	С мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывание мяча.	Мышеловка	У кого мяч?
	4 Дорожная грамота /ПДД/	Без предметов	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета в высоту; упражнять в перебрасывание мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 минут.	Сделай фигуру	Найди и промолчи

Октябрь	1	С палкой	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин.; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить перебрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Удочка	
	2	Без предметов	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках с продвижением вперед.	Мы веселые ребята	
	3	С большим мячом	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин.; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Перелет птиц	Найди и промолчи
	4	С малым мячом	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Не оставайся на полу	У кого мяч?
	5	С обручем	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Удочка	

Ноябрь	1 перелетные птицы	С малым мячом	Учить детей делать поворот во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Гуси-лебеди	Летает - не летает
	2 Одежда, обувь, головные уборы	С обручем	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную, разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Пожарные на учении	Найди и промолчи
	3 Дом в котором я живу /квартира, мебель/	С большим мячом	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Не оставайся на полу	Найди и промолчи
	4 Посуда	На гимнастически х скамейках	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами (змейкой); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Удочка	
Декабрь	1 Зима	С палкой	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пожарные на учении	У кого мяч?
	2 Зимовье птиц, диких	С флажками	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением	Кто быстрее до флажка?	Сделай фигуру

	и домашних животных		препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.		
	3 Мы – маленькие волшебники	Без предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями; подбрасывании и ловле мяча.	Не оставайся на полу	У кого мяч?
	4 Новый год	С обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе.	Охотники и зайцы	Летает - не летает
	5	С кубиком	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Хитрая лиса	
Январь	1 Зимние забавы /русские традиции, обычай/	С веревкой	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость и глазомер.	Медведь и пчелы	Найди и промолчи
	2 Транспорт /Я и окружающи й мир/	Без предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Совушка	Летает - не летает

	3 ЗОЖ «Я расту»	С мячом	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Не оставайся на полу	
Февраль	1 Животные севера	С веревкой	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведением мяча в прямом направлении.	Хитрая лиса	Эстафета «Мяч водящему»
	2 Профессии	С обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1, 5 мин.; продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Охотники и зайцы	
	3 Защитники отечества	С палкой	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Не оставайся на полу	
	4 Зимний огород	Со скамейкой	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Мышеловка	
Март	1 Весна	Без предметов	Упражнять детей в медленном и непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Гуси-лебеди	
	2 Я и моя	С малым мячом	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в	Пожарные на учении	Мяч водящему

	мама		прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер.		
	3 Народная культура и традиции	Без предметов	Учить бегать на скорость, перебрасывать мяч с отскоком от пола; Упражнять в прыжках разными способами; совершенствовать умение ходить на носочках, руки за головой.	Медведь и пчелы	
	4 Животный мир морей и океанов	С обручем	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; формировать умение и навыки правильного выполнения движений; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель; развивать глазомер.	Хитрая лиса	Мяч водящему
Апрель	1 Мы дети планеты Земля	С кеглями	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать мешочки в горизонтальную цель; совершенствовать умение ходить по наклонной доске боком с мешочком на голове, развивать равновесие.	Не оставайся на полу	Угадай по голосу
	2 Чудесные вещи вокруг нас /Космические просторы	Без предметов	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Медведь и пчелы	Сделай фигуру во время заключ. ходьбы
	3 Земля наш	Со скакалкой	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Ловишки-перебежки	

	общий дом				
	4 Труд людей весной	С мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге на скорость; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Удочка	
Май	1 Народная культура и традиции	С мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Карусель	Угадай по голосу
	2 День Победы	Без предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Мышеловка	Что изменилось?
	3 Насекомые	С флажками	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Не оставайся на полу	Найди и промолчи
	4 Самара – город мой родной	Мониторинг физических качеств /приложение №2			
	5				

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

в подготовительно группе.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА
Сентябрь	1 Вот и стали на год мы взрослее	Мониторинг физических качеств /приложение №2			
	2 Дружат мальчики и девочки				
	3 Край родной на век любимый	С обручем	Учить катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обручи боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову.	Возьми платочек	Подкрадись неслышно

	4 Дорожная грамота /ПДД/	С обручем	Обучать основным видам движений; развивать координацию, ориентацию в пространстве, выносливость; учить выполнять правила игры.	Возьми платочек	Подкрадись неслышно
Октябрь	1 Осень в гости к нам пришла/Деревья осенью/	С большим мячом	Учить катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе боком; учить вести мяч ногами.	Хитрая лиса	Угадай по голосу
	2 Путешествие в лес/дерево, плоды,кустарники/	С большим мячом	Учить перестраиваться из одной шеренги в две; перебрасывать мяч через волейбольную сетку. Развивать ловкость в игре.	Хитрая лиса	Угадай по голосу
	3 Дары осени	С флажками	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприседе, ползание под дугами, пролезание в обруч боком); учить прыгать боком через веревку, лежащую на полу; прыгать в высоту с места.	Собери мячи	Пустое место
	4 Откуда хлеб	С флажками	Закреплять ОВД в быстром темпе (ходьбе, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений,	Собери мячи	Пустое место

	пришел		развивать мелкие мышцы рук; формировать образно-пространственное мышление.		
	5 Народная игрушка	С большим мячом	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке, с ведением мяча. Упражнять в игре в прыжках на двух ногах.	Удочка	Змея
Ноябрь	1 Перелетные птицы	С большим мячом	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке; учить лазать по лестнице; развивать мышцы рук.	Удочка	Змея
	2 Одежда, обувь, головные уборы	С кубиками	Упражнять в равновесии (ползании на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по веревке); учить прыгать в высоту с места (40см), через мягкие бревна боком.	По местам	Что изменилось?
	3 Дом в котором я живу/кварт ира, мебель/	С кубиками	Закреплять ОВД в быстром темпе; развивать у детей зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, укреплять мелкие мышцы рук; развивать ориентацию в пространстве.	По местам	Что изменилось?
	4 Посуда	Со средним мячом	Учить бросать средний мяч об пол (бросать одной рукой, ловить - двумя руками; упражнять в бросании на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер во время метания в вертикальную цель.	Мяч капитану	Улитка
Де кабрь	1	Со средним мячом	Учить бросать средний мяч об стену одной рукой, ловить двумя руками; бросать в горизонтальную цель. Развивать координацию движений и	Мяч капитану	Улитка

	Зима		глазомер.		
	2 Зимовье птиц, диких и домашних животных	С палкой	Упражнять в равновесии (ходьба по узкой скамейке, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; ходьба по скамейке через предметы); упражнять в прыжках на двух ногах через обручи, прыжках в высоту (до предмета).	Мороз- красный нос	Разверни круг
	3 Мы – маленькие волшебник и	С палкой	Закреплять ОВД в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе под палкой, лежащей на кубиках. Развивать координацию движений, мелкие мышцы руки; формировать образно-пространственное мышление.	Мороз- красный нос	Разверни круг
	4 Новый год	С большим мячом	Учить бросать мяч друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом).	Мышеловка	Добрые слова
	5	С большим мячом	Учить бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку; учить играть в волейбол без подачи.	Мышеловка	Добрые слова
Январь	1 зимние забавы/рус ские традиции, обычай	Со скакалкой	Учить прыгать через короткую скакалку вперед, назад, на месте, с продвижением вперед.	Быстро возьми	Кто ушел?
	2 Транспорт	Со скакалкой	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по веревке прямо руки в стороны, ползание по скамейке на животе); учить прыгать на двух ногах через предметы; запрыгивать и	Быстро возьми	Кто ушел?

	/Я и окружающий мир/		спрыгивать с кубов.		
	3 ЗОЖ «Я расту»	Со средним мячом	Учить бросать средний мяч (одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель). Развивать глазомер.	Мяч соседу	Тихо-громко
Февраль	1 Животные севера	Со средним мячом	Учить бросать средний мяч (об стенку одной рукой, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель). Развивать глазомер.	Мяч соседу	Тихо-громко
	2 Профессии	С кубиками	Учить прыгать (прыжки по скамейке «Лягушки», прыжки на одной ноге через обручи). Упражнять в равновесии (ходьба по канату, прямо, ползание на четвереньках, толкая набивной медбол головой).	Снеговик	Оттолкни мяч
	3 Защитники отечества	С кубиками	Закреплять ОВД в быстром темпе; в игре «Построй пирамидку» развивать у детей зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков, укреплять мелкие мышцы рук; развивать ориентацию в пространстве.	Снеговик	Оттолкни мяч
	4 Зимний огород	С большим мячом	Учить отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, спиной бегом; учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы; обучать ведению мяча ногами.	Ловишки с ленточкой	Не урони мяч!
Март	1 Весна	С большим мячом	Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку, учить играть в волейбол.	Ловишки с ленточкой	Не урони мяч!
	2	С обручем	Учить прыгать (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через скамейку). Упражнять в равновесии при ходьбе по	Вдвоем в одном обруче	Тик-так

	Я и моя мама		веревке, приставляя пятку одной ноги к носку другой).		
	3 Народная культура и традиции	С обручем	Учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель. Развивать глазомер.	Вдвоем в одном обруче	Тик-так
	4 Животный мир морей и океанов	С большим мячом	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке.	Успей выбежать	Гусиная прогулка
Апрель	1 Мы дети планеты Земля	С большим мячом	Упражнять в бросании мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок в стену, поймать после отскока об пол); учить бросать мяч из-за головы на дальность.	Успей выбежать	Гусиная прогулка
	2 Чудесные вещи вокруг нас /Космические просторы/	С палкой	Учить детей прыгать через короткую скакалку вперед и назад: на месте, с продвижением вперед; на одной ноге. Развивать мышцы рук (лежа, медбол на груди, поднимать его вверх).	Карусель	Щука
	3 Земля наш	С палкой	Игра «Строитель». Закреплять ОВД в быстром темпе (ходьба, бег). Учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках; учить ползать на животе под палкой, лежащей на кубиках. Развивать	Карусель	Щука

	общий дом		координацию движений, развивать мелкие мышцы руки; формировать образно-пространственное мышление.		
	4 Труд людей весной	С большим мячом	Закреплять технику бросков парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Учить передавать мяч друг другу ногами (пасы).	Вышибалы	Необычный художник
Май	1 Народная культура и традиции	С большим мячом	Учить бросать мяч через волейбольную сетку парами, обучать игре в волейбол.	Вышибалы	Необычный художник
	2 День Победы	Со скакалкой	Учить прыгать через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте, с продвижением вперед. Развивать мышцы рук, выполняя силовые упражнения с медболом.	Меткий стрелок	Птицелов
	3 Насекомые	Со скакалкой	Упражнять в равновесии (бег по наклонной доске; ходьба по веревке боком, ходьба «по следам»); учить прыгать (прыжки по скамейке через предметы-«Лягушки», прыжки в длину, с разбега). Развивать силу, ловкость, координацию.	Меткий стрелок	Птицелов
	4 Самара – город мой родной	Мониторинг физических качеств /приложение №2			
	5				

2.4. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ

График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей в режиме дня

Режимные моменты	Взаимодействующие воспитатели, педагоги и специалисты.
Утренний приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	воспитатель, медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
Подготовка к завтраку	воспитатель, младший воспитатель
Завтрак	
Подготовка к НОД	
НОД	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог
Игры, подготовка к прогулке	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
Прогулка (игры, наблюдения)	воспитатель, инструктор по физической культуре, психолог
Возвращение с прогулки, игры	воспитатель, младший воспитатель
Подготовка к обеду, дежурство	
Обед	
Подготовка ко сну, водные процедуры	воспитатели, медсестра,
Дневной сон	воспитатели, младший воспитатель
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	воспитатели, медсестра, инструктор по Физической культуре
Подготовка к полднику, полдник	воспитатель, младший воспитатель
Самостоятельная игровая деятельность, НОД	воспитатель, инструктор по Физической культуре, музыкальный руководитель, психолог
Подготовка к прогулке	воспитатель, младший воспитатель
Прогулка, уход домой	

2.5. Циклограмма взаимодействия специалистов ДОУ с инструктором по ФИЗО в ходе воспитательно-образовательного процесса

Дни недели	Физ. инструктор	Музыкальный руководитель	Педагог психолог
понедельник	Индивидуальная работа с детьми	Практические рекомендации	Партнерское взаимодействие психолог/игры, беседы, тренинги/

вторник	Наглядная информация для родителей и педагогов		Практические рекомендации
среда	Вторая половина дня развлечение /последняя среда месяца/		Индивидуальное консультирование педагогов, тренинги
четверг	Индивидуальное консультирование	Музыкальное развлечение /второй четверг каждого месяца	Партнерское взаимодействие педагог-воспитанники-психолог/игры, беседы, тренинги/
пятница		Индивидуальное консультирование	Круглый стол «Мы партнеры»

2.6. Формы взаимодействия с семьей

Месяц	Название	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	Раскрыть Целевые ориентиры в области «Физическое развитие» по возрастным группам. «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе» «Веселый светофор»	Родительское собрание Консультация. Родительский университет	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями на групповом собрании Ознакомить с результатами мониторинга по физическому развитию дошкольников.
Октябрь	«Формирование представления о здоровом образе жизни» «Значение режима дня для здоровья ребенка» Квест – игра «В поисках книги знаний»	Консультация Консультация Фоторепортаж	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной средой в ДОУ. Выявить запросы родителей по данному направлению.

Ноябрь	<p>«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»</p> <p>«Обеспечение температурного комфорта при проведении процедур закаливания.»</p> <p>«Конкурс рисунков на спортивную тематику»</p> <p>«Сильные, ловкие, смелые»</p>	<p>Консультация</p> <p>Спортивная эстафета</p> <p>Фоторепортаж</p>	<p>Заинтересовать родителей в проведении закаливающих процедур дома.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми.</p>
Декабрь	<p>«Проведем выходной день с пользой»</p> <p>«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»</p>	<p>Фоторепортаж</p> <p>Мастер – класс</p>	<p>Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.</p>
Январь	<p>«Двигательный режим ребёнка»</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Консультация</p> <p>Спортивный праздник на открытом воздухе.</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности.</p>
Февраль	<p>Спортивный праздник посвящённый дню защитника отечества.</p>	<p>Открытое мероприятие.</p> <p>Фото выставка</p>	<p>Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности.</p>
Март	<p>«Дыхательная гимнастика»</p> <p>Русские народные традиции</p>	<p>Консультация.</p> <p>Родительский университет</p>	<p>Познакомить родителей с методиками дыхательных гимнастик. Обратить внимание родителей на выполнение дыхательной гимнастики, релаксации в домашних условиях.</p> <p>Познакомить родителей с русскими традиционными играми их организацией.</p>
Апрель	<p>«Физические упражнения в детском саду и дома»</p>	<p>Консультация</p>	<p>Обратить внимание родителей на пользу ходьбы и бега в формировании здорового образа жизни</p>

	Неделя здоровья «Сундучок здоровья»	Краткосрочный проект	Повысить педагогическую компетентность родителей по физическому воспитанию, становлению ценностей здорового образа жизни и решение вопросов образования и охраны здоровья детей.
Май	«Развитие у детей физических качеств в подвижных играх» «Наши достижения»	Консультация Фотовыставка спортивных достижений.	Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни. Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы.
Июнь	«День защиты детей» «Закаливание детей в летний период» Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. «Упражнения для развития правильной осанки»	Физкультурный праздник. Консультация Мастер-класс	Доставить детям радость общения с родителями Повышать интерес детей к физической культуре Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях. Познакомить родителей с упражнениями для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Продемонстрировать упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.
Июль	«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома в летний период.» «Босиком за здоровьем»	Консультация Родительский университет	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и качества поверхности.
Август	«Движение и здоровье» «Движение это жизнь »	Консультация Беседа Мастер – класс	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья Пропаганда здорового образа жизни. Познакомить родителей с комплексом физических

			упражнений для формирования ловкости, быстроты.
--	--	--	---

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ отсутствует спортивный зал. Все НОД и спортивные мероприятия проводятся в возрастных группах. Каждая группа имеет свой спортивный центр. Спортивные центры оснащены

Физкультурно-спортивный центр в восьми возрастных группах ДОУ	Содержание центра
Группа №1, корпус 2	Модуль для спортивного инвентаря. Гимнастическая скамейка. Большие и маленькие резиновые мячи, кегли, дорожки для ходьбы, массажные коврики, обручи, тоннели, гимнастические палки, скакалки, дуги большие, дуги средние, дуги малые,
Группа №2, корпус 5	Модуль для спортивного инвентаря. Модули мягкие. Большие и маленькие резиновые мячи, кегли, дорожки для ходьбы, массажные коврики, обручи, тоннели, гимнастические палки, скакалки, дуги большие, дуги средние, дуги малые,
Группа №3, корпус 3	Модуль для спортивного инвентаря. Гимнастическая скамейка. Большие и маленькие резиновые мячи, кегли, дорожки для ходьбы, массажные коврики, обручи, тоннели, гимнастические палки, скакалки, дуги большие, дуги средние, дуги малые,
Группа №4, корпус 3	Модуль для спортивного инвентаря. Гимнастическая скамейка. Большие и маленькие резиновые мячи, кегли, дорожки для ходьбы, массажные коврики, обручи, тоннели, гимнастические палки, скакалки, дуги большие, дуги средние, дуги малые,
Группа №6, корпус 4	Модуль для спортивного инвентаря. Большие и маленькие резиновые мячи, кегли, дорожки для ходьбы, массажные коврики, обручи, тоннели, гимнастические палки, скакалки, дуги большие, дуги средние, дуги малые,
Группа №8, корпус 4	Модуль для спортивного инвентаря. Гимнастическая скамейка. Большие и маленькие резиновые мячи, кегли, дорожки для ходьбы, массажные коврики, обручи, тоннели, гимнастические палки, скакалки, дуги большие, дуги средние, дуги малые,

1. Н.В. Полтавцева , Гордова Н.А./Парциальная программа «Физическая культура в дошкольном детстве» 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет.
2. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
3. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

3.2 Режим дня детей на основной период года

Вид деятельности	Время			
	<i>II млад. гр.</i>	<i>Сред.гр.</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Подгот. гр</i>
Приём детей, самостоятельная деятельность взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации, открытый показ, наглядная информация)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, беседы с детьми, дидактические игры, наблюдения в природном уголке)	8.00-8.20	8.00-8.25	8.10-8.30	8.10-8.30
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	8.35-9.00	8.40-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.0-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30

(в соответствии с расписанием ДОУ) <i>Интервал м/упериодами НОД 10 мин. Продолжительность непрерывности НОД : не более 15 минут в младшей группе/первая половина дня/ 20 мин в средней группе/первая половина дня/ 20-25 мин в старшей группе 30 минут в подготовительной группе</i>	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке (самообслуживание) прогулка (наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движения, беседа с детьми, художественное творчество (рисование на асфальте, постройки из песка, снега, природного материала), самостоятельная деятельность детей)	9.50-11.45	10.10-12.00	10.35-12.30	10.50-12.35
Возвращение с прогулки (самообслуживание) самостоятельная игровая деятельность детей	11.45-12.05	12.00-12.20	12.30	12.35
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к обеду (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков) обед (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)	12.05-12.30	12.20-12.45	12.35-13.00	12.40-13.00
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка ко сну (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, воздушные ванны), дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: постепенный подъем (гимнастика после сна)	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.0-15.25

сна, воздушные ванны, упражнения для профилактики плоскостопия, самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков)				
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к полднику, полдник(самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)	15.20-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Самостоятельная игровая деятельность детей (ролевые и дидактические игры, художественное творчество); Совместная организованная деятельность (работа в кружках по интересам, педагогическ. ситуации, индивидуальная работа с детьми, развлечения, чтение художественной литературы)	15.35-15.50	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.05
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке (самообслуживание прогулка (наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движения, беседа с детьми, художественное творчество (рисование на асфальте, постройки из песка, снега, природного материала), самостоятельная деятельность детей)	15.50-17.45	16.00-18.00	16.00-18.05	16.05-18.10
Возвращение с прогулки (самообслуживание самостоятельная игровая деятельность детей)	17.45-18.00	18.00-18.10	18.05-18.15	18.10-18.20
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к ужину (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков) ужин (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)	18.00-18.15	18.10-18.25	18.15-18.30	18.20-18.35
Самостоятельная игровая деятельность детей (ролевые и дидактические игры, художественное творчество); взаимодействие с родителями	18.15-19.00	18.25-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00

(индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания (по графику), наглядная информация) Уход детей домой				
---	--	--	--	--

Режим дня детей на летний оздоровительный период года

Вид деятельности	Время			
	<i>II мл. гр.</i>	<i>Сред.гр.</i>	<i>Старшая гр.</i>	<i>Подгот. гр</i>
Приём детей, самостоятельная деятельность взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации) прогулка (утренняя гимнастика, подвижные игры, наблюдения в природе)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: возвращение с прогулки (самообслуживание) подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	8.35-9.00	8.40-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке (самообслуживание) прогулка (наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движения, беседы с детьми, художественное творчество (рисование на асфальте, постройки из песка природного материала, опыты, экспериментирование, экскурсии, музыкальные развлечения), самостоятельная деятельность детей)	9.00-11.40	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10-12.00

Возвращение с прогулки (самообслуживание) самостоятельная игровая деятельность детей	11.40-12.05	12.00-12.20	12.15-12.40	12.20-12.45
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к обеду (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков) обед (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)	12.05-12.30	12.20-12.45	12.40-13.05	12.45-13.10
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка ко сну (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, воздушные ванны), дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	13.05-15.10	13.10-15.10
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные ванны, упражнения для профилактики плоскостопия, самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.20	15.00-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к полднику, полдник(самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)	15.20-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке (самообслуживание, прогулка (наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движения, беседы с детьми, художественное творчество (рисование на асфальте, постройки из песка, природного материала, чтение художественной литературы), самостоятельная деятельность детей)	15.35-17.45	15.35-18.00	15.35-18.05	15.35-18.10
Возвращение с прогулки (самообслуживание) самостоятельная игровая деятельность детей	17.45-18.00	18.00-18.10	18.05-18.15	18.10-18.20
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к ужину (самообслуживание,	18.00-18.15	18.10-18.25	18.15-18.30	18.20-18.35

формирование культурно-гигиенических навыков) ужин (самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков, этикет)				
Самостоятельная игровая деятельность детей (ролевые и дидактические игры, художественное творчество); взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания (по графику), наглядная информация) Уход детей домой	18.15-19.00	18.25-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00

3.3.Режим образовательной деятельности

Утренняя гимнастика ежедневно проводится в групповом помещении 8.05 – 8.20

НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическая культура	9.00-9.20 Средняя гр№2 9.30-9.55 старшая гр№6 11.05-11.20 2мл гр №1(воздух) 11.20-11.40 средняя гр№3(воздух) 11.40-12.05 Подготовительная гр№8(воздух)	9.00-9.20 Средняя гр№2 9.30-9.50 Средняя гр№3 10.10-10.35 Старшая гр№7 10.00-10.25 Старшая гр№5	9.00-9.25 Старшая гр№6 9.45-10.00 2я Младшая гр№1 10.30-11.00 Подготовительная группа№8	9.30-9.50 Средняя гр№3 10.00-10.25 старшая гр№5 11.40-12.00 Средняя гр№2(воздух)	9.45-10.00 2яМладшая гр№1 10.20-10.50 Подготовительная гр№8 11.40-12.05 Старшая гр№6(воздух)

3.4 Характеристика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Срок	Ответственный
1	«День знаний»	Сентябрь	Ст. воспитатель

	/ праздник/		Муз.руководитель Воспитатели
2	«Бабушка любимая моя!» / День пожилого человека/	Октябрь	Ст. воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
3	«Праздник осени» /праздник/	Октябрь	Ст. воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
4	"Покормите птиц зимой" /благотворительная акция/	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели Всех возрастных групп
5	« Новый год стучится в дверь» /праздник/	Декабрь	Ст. воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
6	«Рождественский сувенир» /Развлекательная рождественская программа /	Январь	Ст. воспитатель Муз.руководитель

			Воспитатели
7	«Зимние забавы!» · /спортивный праздник с родителями/	февраль	Инструктор ФИЗО
8	«Хочется мальчишке в армии служить» · /праздник/	февраль	Ст. воспитатель Муз.руководитель Воспитатели /ст.,подг.гр./
9	«Широкая масленица» · /досуг/	Февраль	Муз.руководитель Воспитатели /ст.,подг.гр./
10	«Весенний день!» · /праздник/	Март	Муз.руководитель Воспитатели /ст.,подг.гр./
11	«Дорога в космос» · /тематический вечер/	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели /ст.,подг.гр./
12	«Праздник Великой Победы» · /праздник/	Май	Ст. воспитатель Муз.руководитель ·Воспитатели

1 3 .	«До свиданья детский сад» /выпускной бал/	Май	Ст. воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
1 4 .	«Дадим шар земной детям!» /Спортивный праздник ко дню защиты детей/	1 июня	Ст. воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
1 5 .	«Здоровей-ка!» /спортивный досуг/	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО
1 6 .	«День Нептуна» /игры с водой/	Июль	Инструктор по ФИЗО
1 7 .	«День воздушных шаров» /развлечение/	Август	Ст. воспитатель Воспитатели
1 8 .	День открытых дверей /экскурсия по детскому саду/	1 раз в квартал	Заведующий МБДОУ Ст. воспитатель

3.5 План – график физкультурных развлечений на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«В гости к кукле Кати»	«Вместе весело шагать»	«Зеленая страна»	«Веселый светофор»
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	«В гости к белочке»	«Подарки осени»	«Хлеб – всему голова»

Ноябрь	«Гуси, гуси, га – га – га»	«Одевайся потеплей»	«Путешествие вокруг света»	«Сильные, ловкие, смелые»
Декабрь	«Путешествие в зимнюю, сказочную страну»	«Готовимся к зиме»	«Зимние чудеса»	«По следам Деда Мороза»
Январь	«Встреча со снеговиком»	«Путешествие снеговика»	«В гости к сказке»	«Зимние забавы»
Февраль	«Путешествие в Простоквашино»	«Веселая эстафета»	«День защитника отечества»	«Зимние чудеса»
Март	«Весна красна идет»	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«К нам пришла весна»	«Среди морей и океанов»
Апрель	«Путешествие в весенний лес»	«Веселые старты»	«Вместе весело шагать»	«Спортивные эстафеты»
Май	«В гостях у сказки»	«Путешествие в Страну Здоровья»	«Кто живет в траве»	Квест – игра «Путешествие по Самаре»
Июнь	«День защиты детей»	«Лето, ах лето»	«Праздник шаров»	«Дорожная азбука»
Июль	«Веселые зайчата»	«Сильные, ловкие, смелые»	«Сильные, ловкие, смелые»	«Путешествие в мир искусств и спорта»
Август	«Веселые старты»	«Здоровейка»	«Цветик – семицветик»	«До свидания, лето»

4. Приложения

1. Карта индивидуального развития ребенка (мониторинг)
2. Списочный состав возрастных групп.
3. Конспекты мероприятий

